



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «СОМК»)**

УТВЕРЖДАЮ



И.А. Левина

И.А. Левина

Директор

30.12.2022

Приказ № 131-ОД от 30.12.2022

Введено в действие с 15.01.2023

**Концепция воспитательной политики
Свердловского областного медицинского колледжа
на 2022-2025 гг.**

Екатеринбург
2022

1. Общие положения

Изменения, происходящие в российском обществе, модернизация образования в целом, введение новых образовательных стандартов определяют и новые задачи среднего профессионального образования. Молодежь является особой ценностью как социальный и экономический ресурс, определяющий будущее государства.

В настоящей Концепции воспитательной политики (далее – Концепция), определены цели, задачи, принципы, основные направления и приоритеты воспитательной деятельности Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» (далее – Колледж).

В системе среднего профессионального образования за последние годы произошли существенные изменения:

- изменение действующего законодательства, в том числе в области воспитания, что требует коррекции целей и задач образования, пересмотра приоритетных направлений воспитательной деятельности, изменения применяемых воспитательных технологий;
- изменение роли Колледжа в социальном пространстве, где на имидж Колледжа, его ценность в обществе, во многом влияет проводимая воспитательная политика.

Задачи по развитию личности обучающегося, отраженные в Федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» являются сегодня ориентирами развития воспитательного пространства Колледжа.

Новая редакция Концепцией воспитательной политики сохраняет преемственность концепций, утвержденных в 2014, 2018 и 2021 годах, отражающих приверженность Колледжа реализации принципов субъект-субъектной педагогики, ориентированной на успешность и многогранное развитие обучающихся.

Важным дополнением настоящей Концепции стали пункты, ориентированные на исполнение Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

Воспитательная деятельность по формированию и развитию личности обучающихся в Колледже также сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Воспитательная деятельность в Колледже проводится в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015г.);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2403-р от 29 ноября 2014 г.);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента РФ №733 от 23.11.2000г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Свердловской области №1038-ПП от 29.12.2017г. Об утверждении Комплексной программы Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области до 2024 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29 октября 2013 г. № 1332-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2024 года»;
- Закон Свердловской области от 11.02.2016г. №11-ОЗ «О патриотическом воспитании в Свердловской области»;
- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование»;
- Интегрированная система менеджмента качества, социальной ответственности и бережливого производства Колледжа;
- Устав Колледжа;
- ФГОС СПО по специальностям подготовки.

На основе настоящей Концепции разрабатываются Рабочие программы воспитания по специальностям, которые учитывают и отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы - бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Формирование общих и профессиональных компетенций, создание условий для достижений личностных результатов в контексте решения воспитательных задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания опирается на основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

При разработке Концепции учтены рекомендации:

- Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в части основополагающих принципов построения образовательного пространства с учетом изменения акцентов воспитания;
- учредителя – Министерства здравоохранения Свердловской области в части роли и значимости специалистов медицинской, фармацевтической, спасательной направленности в современном обществе;
- представителей Общественного студенческого самоуправления Колледжа - о развитии возможностей для студенческого самовыражения;
- представителей Родительского комитета Колледжа – в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся и обеспечении безопасной и творческой среды формирования будущих специалистов со средним профессиональным образованием.

2. Модель личности выпускника Колледжа.

Концепция ориентирована на реализацию Модели личности выпускника Колледжа как системы требований к его профессиональным и личностным качествам:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценности;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через деятельность некоммерческих организаций и добровольческих объединений;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; демонстрирует профессиональную жизнестойкость;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность; использовать различные цифровые средства; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность;
- сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. Цели, задачи и условия воспитательной деятельности:

3.1. Цели воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность — важная составная часть образовательного процесса колледжа, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных,

общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием.

Цели воспитательной деятельности – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи воспитательной деятельности.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коммуникативных способностей, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей через вовлечение в деятельность общественного студенческого самоуправления Колледжа;
- формирование у обучающихся навыков соблюдения этических и правовых норм, социально адекватного поведения;
- формирование у обучающихся позитивного опыта социального взаимодействия, ценностей здорового образа жизни, умений и навыков духовного и физического самосовершенствования, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к медицинскому и фармацевтическому сообществу;
- формирование у обучающихся ценностей экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде, инклюзивной культуры, навыков взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность и ограничения возможностей здоровья различных групп нозологии;
- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, навыков эффективного межнационального взаимодействия, сохранение традиций народов Среднего Урала, профилактика экстремизма в молодежной среде;
- формирование профессионально значимых качеств обучающихся в рамках социально значимой, в том числе добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение соответствия воспитательной деятельности традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям.

2.3. Условия воспитательной деятельности.

Для достижения целей и эффективного решения задач воспитательной деятельности используется комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование социокультурного пространства Колледжа:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Колледжа для функционирования и развития системы воспитательной деятельности в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- мониторинг психо-эмоционального климата в Колледже, интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся, запросов и потребностей общества в целом и медицинских и фармацевтических организаций России и региона в частности как основы планирования воспитательной деятельности;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (Колледжа, кафедры, отделения, сотрудников);
- развитие организационной структуры воспитательной службы, координирующей воспитательную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных сотрудников и обучающихся-организаторов внеаудиторной деятельности;
- развитие потенциала студенческого самоуправления по направлениям деятельности;
- развитие добровольческого движения как базовой технологии формирования у обучающихся опыта эффективного социального взаимодействия по направлениям деятельности;
- развитие движения студенческих отрядов;
- реализация принципов систем менеджмента качества, социальной ответственности и бережливого производства, включая вовлечение в этот процесс представителей студенческого сообщества;
- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целей и задач Программы развития Колледжа;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ);
- обеспечение материальной и финансовой базы воспитательной деятельности;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей для расширения культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;

- осуществление контроля содержания и эффективности воспитательной деятельности, использование ее результатов для корректировки планов и решений.

Цели, задачи и условия воспитательной деятельности реализуются в рамках Рабочих программ воспитания и Календарных планов воспитательной работы, являющихся частью Образовательных программ по специальностям подготовки.

4. Технологии, подходы и принципы воспитательной деятельности

Основными технологиями воспитательной деятельности в Колледже являются:

- работа с информацией;
- экспертно-оценочные технологии;
- коллективное творческое дело;
- арт-педагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования и активного включения людей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную деятельность;
- тренинговые технологии;
- технологии командной работы;
- цифровые образовательные технологии.

Базовыми подходами при организации воспитательной деятельности в Колледже являются *системный, деятельностный, личностный, компетентностный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, гетерологический и герменевтический подходы.*

Системный подход к организации воспитательной деятельности в Колледже предполагает:

- разработку иерархий целей воспитательной деятельности;
- взаимосвязь целей воспитательной деятельности с выбором воспитательных средств;
- органичное взаимодействие учебного и воспитательного процессов;
- создание организационной структуры, которая координирует воспитательную деятельность, определяет ее направления, осуществляет контроль и несет ответственность за ее результаты;
- согласованность действий подразделений воспитательной службы на всех уровнях управления воспитательной деятельностью.

Личностный подход – ориентирует воспитательный процесс Колледжа на личность обучающегося, предполагает организацию воспитания в соответствии с интеллектуальными, волевыми, эмоциональными, физическими и другими личностными качествами его субъектов. Требует учета индивидуальных, возрастных особенностей, природных возможностей обучающихся и комплекса условий, в которых происходит реальное становление и развитие личности.

Деятельностный подход - заключается в признании того, что развитие личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием происходит в процессе ее взаимодействия с общественной средой, в созидательной и профессионально-ориентированной учебной, трудовой, творческой деятельности обучающихся, обусловленной характером познавательных и практических задач.

В основе **компетентностного подхода** лежит постулирование как узкопрофессионализирующей, так и общесоциализирующей функций среднего профессионального образования; ориентация воспитательной деятельности Колледжа на становление специальной, социальной, и личностной компетенций будущего специалиста; формирование комплекса компетенций конкурентоспособного в современных условиях специалиста: политические, культурологические, информационные, языковые, а также компетенции саморазвития.

В рамках **аксиологического подхода** считается значимой опора на систему традиционных ценностей российского общества при сохранении разнообразия его культурных и этнических особенностей; утверждается равнозначность традиций и творчества, признание взаимообогащающего синтеза традиционных и новаторских технологий воспитания.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса в Колледже предполагает развитие личности в гармонизации с иными культурами через участие в различных видах социально значимой деятельности.

С позиций **антропологического подхода** человек выступает как целостная система, которая является одновременно организмом, индивидом, личностью, индивидуальностью, субъектом и объектом социокультурных процессов, обладает способностью к саморегуляции и саморазвитию.

Гуманистический подход предполагает ориентацию на целостное гармоничное общекультурное, социальное, нравственное и профессиональное развитие личности всех субъектов воспитательной деятельности.

Осуществление **синергетического подхода** в процессе воспитательной деятельности в Колледже означает приобретение будущим специалистом своей «самости», то есть его становления и перехода в самоорганизующуюся личность, что в этом случае позволяет считать человека самоорганизующейся, саморазвивающейся системой.

Гетерологический подход определяет воспитательную деятельность как динамично развивающийся и незавершенный процесс, а также констатирует незавершенность становления личности всех его субъектов.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Обозначенные подходы нашли свое выражение в следующих **принципах** организации воспитательной деятельности Колледжа:

- принцип единства нормативно-правового, регулятивного, контролирующего функционала воспитательной деятельности;
- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях образования;
- принцип открытости дает всем членам коллектива (сотрудники, студенты) право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий;
- принцип демократизма предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект-субъектных отношений (преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога;
- принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в Колледже систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а на создание индивидуально ориентированных условий с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания, сензитивности к самосознанию, самосовершенствованию и самореализации, но в рамках социального и профессионального становления;
- принцип субъектности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление;
- принцип ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, милосердию, состраданию, истине, красоте;
- принцип сочетания индивидуального и коллективного подходов. Только в коллективе и через коллектив обучающийся формирует первичные навыки и умения социального общения, приобретает чувство ответственности перед обществом, другими людьми. Необходимо стремиться активизировать участие каждого обучающегося в разных формах общественной деятельности;
- принцип терпимости – предполагает наличие различных мнений, подходов, идей для решения одних и тех же задач, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов; терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования российского законодательства, использования воспитательного потенциала этнокультурной среды Колледжа;
- принцип профессиональной направленности образовательной среды Колледжа;
- принцип органичной связи воспитательной деятельности и процесса профессионального обучения, определяет ответственность кафедр, цикловых методических комиссий, каждого преподавателя за воспитательное

воздействие преподаваемой учебной дисциплины и модуля на обучающегося; призван обеспечить воспитание в процессах практической деятельности, включенных в учебный процесс.

5. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная политика в Колледже реализуется по следующим ***интегрированным направлениям:***

1. гражданско-патриотическое воспитание, студенческие инициативы и общественное студенческое самоуправление;
2. духовное развитие, нравственно-эстетическое воспитание и межнациональное взаимодействие;
3. профессионально-трудовое и экологическое воспитание, добровольческая деятельность;
4. пропаганда ценностей культуры здоровья и семьи, профилактика асоциального поведения в студенческой среде;
5. спортивно-оздоровительные технологии и физическое развитие обучающихся;
6. социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;

Данные направления реализуются как в учебной, так и внеучебной деятельности Колледжа.

4.1. Гражданско-патриотическое воспитание, студенческие инициативы и общественное студенческое самоуправление.

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию, приоритета духовного над материальным;
- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для углубления знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- поддержание сложившихся и формирование новых традиций Колледжа;
- проведение мероприятий, направленных на повышение гражданской и электоральной активности обучающихся;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся из числа иностранных граждан к российским традициям.

4.2. Духовное развитие, нравственно-эстетическое воспитание и межнациональное взаимодействие

- воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, преподавателям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий;
- формирование этических норм и принципов будущих специалистов со средним профессиональным образованием;
- развитие деятельности кружков, клубов, студий для реализации творческого потенциала обучающихся, а также участие обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках и т.п.;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межнациональной и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- развитие навыков эффективного межнационального взаимодействия, ориентированного на уважение к иным культурным традициям через широкий спектр направлений сотрудничества с национально-культурными объединениями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.

4.3. Профессионально-трудовое и экологическое воспитание, добровольческая деятельность

- воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам медицинских работников в мирное и военное время;
- развитие профориентационной деятельности как среди абитуриентов, так и среди обучающихся Колледжа;

- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- планирование, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;
- эффективное взаимодействие с медицинскими и фармацевтическими организациями и социальными партнерами, содействие в трудоустройстве выпускников;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, навыков действия при чрезвычайных ситуациях;
- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, развитие стремления беречь и охранять природу;
- развитие студенческого добровольческого движения по направлениям деятельности;
- расширение социального партнерства в рамках реализации социальной практики.

4.4. Пропаганда ценностей культуры здоровья и семьи, профилактика асоциального поведения в студенческой среде

- повышение в сознании обучающихся значимости и ценности семьи, родителей;
- создание условий для формирования открытого пространства сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся как участниками образовательного процесса, привлечение родителей обучающихся к реализации воспитательного процесса колледжа;
- формирование ценностей осознанного материнства и ответственного отцовства;
- расширение и совершенствование знаний обучающихся в области психологии семейных отношений и проблем воспитания детей;
- создание условий для гармоничного взаимодополнения у обучающихся психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений;
- воспитание у обучающихся ценностей физического, личностного, социального благополучия и здоровья;

- обучение участников образовательного процесса навыкам действий в условиях чрезвычайных ситуаций и чрезвычайных происшествий, антитеррористическим мерам и поведению в критических ситуациях.

4.5. Спортивно-оздоровительные технологии и физическое развитие обучающихся

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе через взаимодействие с социальными партнерами, развитие спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- интеграция образовательных, научно-практических, спортивно-оздоровительных технологий по охране здоровья обучающихся; популяризация ценностей адаптивной физической культуры;
- систематическая эффективная работа по проведению спортивно-массовых оздоровительных мероприятий с обучающимися;
- развитие деятельности спортивных секций Колледжа;

4.6. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса

- развитие эффективности системы адаптации к образовательному процессу обучающихся нового набора;
- психологическое сопровождение сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение всего периода обучения;
- психологическое сопровождение обучающихся выпускных курсов;
- анализ психо-эмоционального климата в Колледже и отдельных студенческих коллективах, разработка предложений и реализация мероприятий по его улучшению;
- содействие адаптации к образовательному процессу и психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологий;
- психологическое сопровождение деятельности общественного студенческого самоуправления и добровольческих объединений Колледжа;
- своевременное выявление материальных затруднений, проблем с учебой и оказание реальной помощи по мере необходимости обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально незащищенной категории обучающихся;
- консультирование обучающихся по вопросам предоставления социальной помощи;

- в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);
- в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;
- в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;
- в волонтерской деятельности;
- в развитии общественного студенческого самоуправления;
- в патриотическом воспитании - в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;
- в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;
- в занятиях творческой деятельностью;
- в профориентации и карьерных устремлениях;
- в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;
- в формировании семейных ценностей.