

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

ПОДГОТОВКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Екатеринбург
2009

Подготовка исследовательской работы/ Сост. Костылева Е.О., Лимушин В.П., Щепелина Е.В., Егошина Ю.В., - Екатеринбург: ГОУ СПО СОМК, 2009. -... с.

Рассмотрено и одобрено на заседании №___ Центрального методического совета колледжа 11.02.09 г.

Председатель ЦМС _____ О.В. Лебянкина, к.фарм.н.

В методических рекомендациях представлены советы по выбору темы и методов исследования, работе с литературными источниками, оформлению результатов работы, подготовке доклада и тезисов.

Рекомендации адресованы студентам и преподавателям.

Уважаемые коллеги!

Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

Начинающие заниматься исследовательской работой сталкиваются с большим числом проблем. Эти проблемы связаны, прежде всего, с тем, что студенты не достаточно хорошо представляют себе, чем конкретно им предстоит заниматься.

Исследование предполагает самостоятельность. Вам предстоит самим определить интересующее (или просто актуальное) направление, выбрать тему исследования, изучить литературу, касающуюся этой темы, организовать эксперимент, получить и обработать данные, сравнить свои результаты с уже имеющимися в науке и сделать выводы.

Для того чтобы не растеряться в огромном количестве информации, у каждого студента-исследователя есть научный руководитель - опытный педагог. Однако научный руководитель лишь направляет студента, помогает ему сориентироваться, но не делает работу за него.

Советуем приступить к подготовке исследовательской работы сразу после определения направления, т.к. срок исследования от момента выбора темы до защиты приблизительно равен 6 месяцам.

Надеемся, что данные рекомендации позволят Вам успешно и с наименьшими переживаниями представить свою исследовательскую работу на конференции СНО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Структура исследовательской работы.....	5
2. Определение темы исследовательской работы.....	8
3. Работа с литературой.....	8
4. Кто такие испытуемые и где их раздобыть.....	10
5. Выбор методов и методик исследования.....	11
6. Как обращаться с данными, получаемыми в ходе исследования.....	12
7. Как приступить к написанию исследовательской работы.....	12
8. Как оформить исследовательскую работу.....	13
9. Что необходимо сделать к защите исследовательской работы.....	16
10.Создание электронных презентаций для сопровождения защиты исследовательских работ.....	17
11.Доклад на защите, конференции СНО.....	20
12.Оформление тезисов исследовательской работы.....	21

Литература
Приложения

1. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Исследовательская работа имеет следующую структуру: титульный лист (страница № 1), оглавление (содержание), список условных сокращений (если таковые имеются), введение, основная часть, заключение (с выводами и практическими рекомендациями), список литературы и приложения.

Во **введении** (3-6 страниц) автор может обосновать выбор темы исследования, отразить ее актуальность, показать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы. Логичным заключением введения будет формулировка **цели, задач исследования, объекта и предмета исследования, рабочей гипотезы** (что предполагалось получить в результате исследования) и **основных положений, выносимых на защиту**.

Актуальность

А) социально-политическая актуальность - обоснование необходимости разрабатывать данную тему с точки зрения современной общественно-политической ситуации, накопившихся социальных проблем.

Б) научная актуальность - сложившаяся внутри науки ситуация необходимости именно сейчас разработать именно эту тему. Теоретический аспект - недостаточная разработка данного вопроса в теории. Практический аспект - неэффективная работа в данном направлении на современном этапе.

Объект, предмет исследования

Объект исследования - это явление или процесс объективной реальности, на который направлен научный поиск автора работы. Объект выделяется на основании анализа избранной исследователем проблемы; в медицине объектами исследования могут быть:

- заболевание или группа заболеваний,
- один из аспектов медицинской работы (направление, технология и т.п.).

Предмет исследования - это фрагмент объекта, какая-то его сторона. В медицине - процессы, методы, формы, технологии, исследуемые при изучении объекта. Предмет устанавливает познавательные границы исследования. Один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования. Предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию (Новиков А.М.).

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования (Кузин Фаю, Уваров В.М.).

Цель и задачи исследования

Цель - стратегия исследования, его границы. То, что должно быть достигнуто в итоге работы.

Задачи - тактика исследования; путь достижения цели. По отдельности - последовательные шаги продвижения к цели.

Цель формулируется глаголом в неопределенной форме (изучить, описать, установить, выяснить, рассмотреть, проанализировать и т.д.), либо существительным в именительном падеже (изучение, анализ, выявление и т.д.).

Задачи формулируются глаголами в неопределенной форме.

Классификация задач и примерный перечень глаголов, применяемых для их формулировки представлены в приложении 4.

Задачи исследования могут включать в себя следующие элементы:

1. Решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (например, выявление сущности исследуемого понятия, явления).
2. Изучение практики решения данной проблемы (выявление её обычного состояния, типичных недостатков и затруднений, их причин), передового опыта.
3. Обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи.
4. Экспериментальную проверку предложенной системы мер с точки зрения соответствия критериям оптимальности (достижения максимально возможных в соответствующих условиях результатов в решении данной проблемы).
5. Разработку методических рекомендаций для тех, кто будет использовать результаты исследования на практике.

Теоретическая работа должна содержать пп.1, 2

Практическая работа - 1, 2, 3

Опытно-экспериментальная работа - 1, 2, 3, 4, 5

Гипотеза

Гипотеза - это предположение, истинность которого еще не доказана, прогноз:

а) Ожидаемого решения исследовательской задачи (какие выводы Вы предполагаете получить) - *констатирующая гипотеза*, ИЛИ / И

б) Ожидаемого пути решения исследовательской задачи (как Вы планируете проводить исследование) - *прогностическая гипотеза*.

В ходе проведения исследования гипотеза может быть подтверждена, уточнена, опровержена. Это обязательно указывается в заключении.

Рассмотрим, как формулируются цели, объект и предмет исследования на примере темы «Мнение городского населения об организации и качестве пульмонологической помощи». **Цель исследования** – разработка рекомендаций по совершенствованию пульмонологической помощи. **Объектом исследования** является контингент испытуемых (группы людей, животных и т.д., в нашем примере – городское население), а **предметом** - то, что Вы исследуете у данного контингента (психологические, физиологические или иные параметры, в нашем примере это - мнение).

Основная часть состоит из 2-3-х глав.

Глава 1 (10-20 страниц, должна называться в соответствии с ее содержанием, например: «Современное состояние проблемы оказания пульмонологической помощи») представляет собой **обзор и анализ литературных источников по теме исследования**.

Целесообразно рассмотреть, в каком состоянии на современном этапе находится избранное научное направление, что уже сделано другими автора-

ми, что в этом вопросе еще неясно и поэтому требует дальнейшего исследования.

Глава 2 (5-8 страниц, может называться «**Методы исследования**») обычно содержит описание методик исследования и контингента испытуемых. Достаточно подробно следует изложить организацию эксперимента, описать методики, дать подробные сведения об испытуемых. Прочитав эту главу, не должно возникать вопросов о том, как получены те или иные данные. Любой прочитавший ее должен понять, как провести аналогичное исследование.

Глава 3 (10-15 страниц, может называться «**Результаты исследования**») обычно представляет собой изложение собственных результатов исследования. В ней часто размещают таблицы с полученными данными (не первоначальными, а уже обработанными), рисунки, обобщающие или иллюстрирующие результаты, пояснения автора по поводу тех или иных полученных данных. Обычно, эта глава разбивается на параграфы, в соответствии с логикой изложения материала.

Количество **выводов** в исследовательской работе должно соответствовать количеству поставленных задач (и в идеале - представлять собой решение этих задач). Однако, на практике такое встречается редко. Одной задаче может соответствовать два вывода, реже - выводы мало соответствуют поставленным задачам. Несоответствия выводов поставленным задачам следует избегать.

В исследовательской работе приводятся также **практические рекомендации**, формулирующиеся исходя из данных эксперимента.

Список литературы (обычно, не менее 10 источников) оформляется по текущему ГОСТу.

В **приложения** исследовательской работы включают не вошедшие в основной текст таблицы, приводятся образцы анкет, тестов (если они разработаны самостоятельно) и т.д. Если приложение состоит из нескольких листов, то первый подписывается сверху: Приложение 1, а каждый последующий: Приложение 1 (продолжение) (без кавычек).

Объем исследовательской работы (без учета списка литературы, приложений, рисунков и таблиц) обычно составляет 30-50 машинописных страниц.

Довольно сложным моментом является правильное оформление исследовательской работы. Нужно очень строго выдерживать все требования (такой-то отступ от начала главы до текста, такой-то - от начала параграфа до текста и т.д.).

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Чтобы исследовательская работа была успешной, тема исследования должна быть актуальна лично для исполнителя, касаться будущей производственной сферы деятельности.

Для выбора темы исследовательской работы Ваше внимание должно быть направлено на анализ эффективности использования рабочего времени, качество медицинской помощи, общественное мнение по поводу каких-либо процессов и явлений современной медицины, межличностных отношений медицинского персонала, состояния здоровья медицинского персонала и т.д. Отмечайте, что бы Вы сделали по-другому, если бы работали в больнице, были руководителем больницы, министром здравоохранения, так как критическая позиция провоцирует творческое мышление.

Научный руководитель, как правило, определяет направление исследования, помогает сформулировать тему, цель, задачи.

Тему работы можно изменить. Например, в процессе исследования работа может приобрести направление, отличное от ее первоначального названия.

Требования к формулировке темы

1. Актуальность.
2. Вытекает из интересов исследователя и/или кафедры (научного руководителя).
3. Объект и предмет исследования должны фигурировать в формулировке темы.
4. В формулировке темы на первом месте – предмет, на втором – объект, на третьем – ограничения.

В формулировке темы должна быть (скрытно или явно) проблема.

3. РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучить литературу необходимо для определения, в каком состоянии в современной науке находится выбранная проблема, что сделано другими авторами в этом направлении, а что еще не достаточно ясно. После получения экспериментальных данных и формулировки предварительных (рабочих) выводов, нужно сопоставить полученными данные с уже имеющимися в науке.

Начав работу с литературой, сразу формируйте **картотеку изученных литературных источников**. То есть на каждый литературный источник заведите учетную карточку, аналогичную библиотечной, в которую впишите полное библиографическое указание источника, а на обратной стороне – краткую аннотацию, а также место, где находятся выписки из этого источника, если Вы таковые делали. Расположить такие карточки в собственном картотечном ящике можно по алфавиту, либо по крупным темам и по алфавиту. Сразу же правильно (по ГОСТу) заполняйте эти карточки, чтобы в дальнейшем не пришлось повторно брать книгу для уточнения, например, количест-

ва в ней страниц. Сбор картотеки важен для последующего оформления списка литературы, а также для того, чтобы в короткий срок найти интересующий Вас источник.

Бутова В.Г. Система организации стоматологической помощи населению России. – М. Медицинская книга, 2005 – 166 с.

Улитовский С.Б. Определение уровня гигиенических знаний. - Новое в стоматологии – 2003, № 6. – С.78-80

Круглякова И.П. Медико-социальные технологии управления здоровьем студенческой молодежи. – Дисс. ... доктора мед. наук / И.П. Круглякова. – Челябинск, 2004. - 293 с.

При работе с литературой имеет смысл делать выписки с указанием страницы книги (журнала), на которой Вы нашли нужную Вам информацию. Это необходимо для того, чтобы не иметь проблем в дальнейшем при написании литературного обзора - первой главы исследовательской работы.

Целесообразно также иметь картотеку изученных литературных источников на компьютере с указанием файла, в котором помещены краткие выписки из каждого источника. Тщательно продумайте, как систематизировать файлы с выписками из литературы, и как их назвать. Это очень важно для возможности быстро найти нужную Вам информацию. Обязательно делайте **резервные копии** важных данных!

Помните, что наиболее «ценными» для Вашей исследовательской работы являются литературные источники последних лет. Их можно найти, в основном, в научных журналах, соответствующих Вашему профилю. В библиотеке Вашего образовательного учреждения можно найти достаточно медицинских литературных источников (приложение 1). Найдя статью, относящуюся к теме вашего исследования, посмотрите список литературы в ее конце - так Вы узнаете, какие еще публикации имеются по этой теме.

Помимо литературы по теме исследовательской работы, необходимо также изучить все, что связано с **показателями**, которые Вы будете снимать у своих испытуемых, и **методиками исследования**. Вы должны четко представлять, что скрывается за каждым показателем и уметь их правильно интерпретировать. Грамотно интерпретировать показатели Вы научитесь только тогда, когда начнете получать собственные данные, но примерное представление нужно иметь заранее.

Если Вы проводите свой эксперимент на людях, будьте готовы к тому, что человеку всегда интересно узнать результаты своих измерений. Испытуемые часто просят ответить на вопросы типа: «Ну, что у меня?» Не пренебрегайте ответами. Это не только научная этика или проявление уважения

и интеллигентности, это и практика интерпретации данных. В то время как Вы пространно объясняете испытуемому, как можно расценивать тот или иной показатель, Вас может неожиданно осенить, что же этот показатель обозначает на самом деле.

Научиться эффективно работать с литературой непросто, но очень важно. Работа с литературой будет продолжаться в течение всей жизни.

4. КТО ТАКИЕ ИСПЫТУЕМЫЕ И ГДЕ ИХ РАЗДОБЫТЬ

Испытуемые - это люди или животные, на которых Вы проводите свое исследование. Контингент испытуемых должен определяться исходя из темы исследовательской работы.

Каждая группа исследуемых людей или животных подбирается так, чтобы быть достаточно репрезентативной, то есть ни у кого не должно возникнуть сомнений в правильности и достоверности полученных на данном контингенте результатов. Для этого каждая группа должна быть **однородной по своим свойствам** (пол, возраст, состояние здоровья и т.д.) и **достаточно объемной по количеству**. Чем больше испытуемых, тем более достоверными будут результаты и более «солидным» исследование.

В отдельных случаях испытуемых может быть и не много. Например, когда испытуемые уникальны - редкие животные, выдающиеся спортсмены, индивиды, страдающие редкими заболеваниями. Испытуемых может быть небольшое количество, если Вы используете чрезвычайно сложные и объемные методики исследования: компьютерную томограмму, например. В любом случае, при малом числе испытуемых Вы должны будете использовать современные методы математического анализа данных, которые позволяют оперировать сверхмалыми выборками. В соответствующей литературе по математической статистике поинтересуйтесь, можно ли то количество данных, которое вы получили, обрабатывать с помощью того или иного статистического метода. Будет чрезвычайно обидно, если кто-то поставит под сомнение достоверность всей Вашей работы из-за нехватки экспериментального материала.

В настоящее время чрезвычайно трудно найти контингент для исследования. Если это люди - их нужно как-то заинтересовать принять участие в Вашем эксперименте.

Иногда удается завлечь испытуемых перспективой интересной интерпретации данных (особенно это справедливо для психологов - пообещайте мужчине, что расскажите все о его характере и внутренних побуждениях, женщине - о типах мужчин, с которыми у нее психологическая совместимость). Подумайте, что людям интересно узнать о себе, и что из этого Вы можете им рассказать, используя полученные Вами данные.

Относитесь с теплотой и любовью к Вашим испытуемым - они залог Вашего успеха. Кроме того, так Вы получите больше удовольствия от самого процесса исследования.

5. ВЫБОР МЕТОДОВ И МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ

Для начала разберемся с терминологией.

Метод - это довольно широкое понятие. Например, экспериментальный метод исследования включает в себя организацию и проведение эксперимента.

Методика - это более узкое понятие. Например, в экспериментальном методе исследования Вы можете использовать методику электроэнцефалографии.

При выполнении исследовательской работы особую трудность составляет проведение исследования. Выделяют эмпирические и теоретические методы исследования. К эмпирическим методам относят: выявление и обобщение фактов непосредственного объективного опыта, теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение. К практическим – наблюдение, беседа, рейтинг, тестирование, самооценка, консилиум, создание диагностических ситуаций, изучение литературы, методы диагностики, объяснения, прогнозирования, преобразования, коррекция, статистическая обработка материала. Студенту необходимо выбрать те методы получения информации, исследования, которые обеспечат максимальный эффект.

Выбор методик исследования - одна из важных и трудных задач. Используемые методы и методики должны позволить Вам достичь цели исследования. Например, если Вы хотите изучить мнение населения об организации и качестве пульмонологической помощи в городских поликлиниках, то нужно будет провести анкетирование людей, проходивших обследование и лечение в городских поликлиниках. Анкету придется разрабатывать самостоятельно. Если интересующую Вас проблему изучали другие авторы, то Вы можете использовать разработанные ими анкеты, опросники и т.д. Например, медико-социальные аспекты стоматологической заболеваемости студенческой молодежи можно выяснить с помощью опросника С.Б. Улитовского (2003).

В исследовательской работе обязательно должна быть экспериментальная часть. Работы, написанные на основе анализа литературы, по большому счету, являются ничем иным, как рефератом.

Чем солиднее проведенный эксперимент, тем проще будет отстаивать правильность своих выводов. В эксперименте должно быть не только как можно большее количество грамотно подобранных испытуемых, но и как можно более серьезные методики. Например, если Вы изучаете состояние здоровья, то анкетированием тут не обойтись. Например, в работе «Состояние здоровья студентов медицинских вузов, роль факторов, негативно влияющих на формирование здорового образа жизни и репродуктивного потенциала» (авторы А.Л. Федотов, Р.Р. Мурзин, Р.Н. Кильдебекова) состояние здоровья оценивали не только с помощью стандартного опросника ВОЗ CINDI (выявления самооценки состояния здоровья), но использовали и объ-

активные методы исследования: индивидуальный уровень физического здоровья рассчитывался по методике Е.А. Пироговой (1986), индекс массы тела - по Кетле, качество сна определялось по анкете бальной оценки сна, разработанной в Центре сомнологических исследований Московской медицинской академии им. И.И. Сеченова и Московском городском сомнологическом центре Комитета по здравоохранению, физическая работоспособность определялась с помощью Гарвардского степ-теста, адаптационный потенциал по Формуле Р.М. Баевского и соавторов (1987), репродуктивное здоровье девушек оценивалось по самостоятельно разработанной авторами анкете «Репродуктивный потенциал», включающий систему для оценки выраженности дисменореи по Andersch B., Milson J. (1982).

6. КАК ОБРАЩАТЬСЯ С ДАННЫМИ, ПОЛУЧАЕМЫМИ В ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Очень бережно относитесь к данным, которые Вы получаете в ходе исследования. До начала эксперимента хорошо продумайте формы протоколов, в которые Вы будете вносить промежуточные результаты. Если эти формы оказались несовершенны - измените их. Не надейтесь на свою память, все нюансы фиксируйте на бумаге или на компьютере (а лучше - и там, и там).

Обсудите организацию эксперимента с научным руководителем.

В главе 3 нужно привести объем проведенных исследований. Он указывается в количестве испытуемых, снятых с них показателей, числе измерений, общем количестве часов, затраченных на измерения и т.д. Заранее записывайте подобную информацию, чтобы потом не уменьшать объем проделанной работы из-за забывчивости.

7. КАК ПРИСТУПИТЬ К НАПИСАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В любой деятельности трудным бывает первый шаг, особенно, когда не знаешь, с чего приступить. Попробуйте начать с главы 2 (методы исследования) - это проще всего, так как описание методик есть в литературе.

Главу 1 (литературный обзор) можно писать в течение проведения исследовательской работы, постепенно углубляя и обобщая.

Главу 3 (результаты собственных исследований, теоретический анализ результатов) начните писать сразу после обработки данных, даже если эта обработка еще не окончательная. Имеет смысл начать не с написания самой главы, а с простого описания полученных результатов.

Подумайте, как можно обобщить эти данные, проиллюстрировать их. Покажите это описание научному руководителю. Сравните полученные Вами данные с результатами исследований других авторов, записывайте Ваши мысли по этому поводу отдельно (поможет провести теоретический анализ).

Предварительные выводы записывайте сразу, по мере обработки данных. В дальнейшем, используя предварительные, Вы легко сможете сформулировать окончательные выводы.

Практические рекомендации пишите во время проведения эксперимента (либо сразу после его окончания). По окончании написания исследовательской работы практические рекомендации можно отредактировать.

Не забудьте про оглавление (с указанием страниц) и список условных сокращений. Название глав и параграфов в оглавлении должно четко соответствовать им в тексте исследовательской работы. Список условных сокращений начните сразу, как только ввели сокращение (либо использовали принятое), а в дальнейшем - дополняйте. В противном случае Вы обязательно что-нибудь упустите.

8. КАК ОФОРМИТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

Структурными элементами письменных научно-исследовательских работ являются: титульный лист, оглавление, список условных сокращений, введение, основная часть, заключение, список литературы, вспомогательные указатели, приложения.

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, ОУ (сведения об ответственности);
- название темы работы (проекта);
- название вида документа;
- сведения об исполнителе (Ф.И.О.);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание);
- наименование места и года выполнения.

Образец оформления представлен в приложении 3.

Оглавление должно содержать перечень структурных элементов работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты; заключение;
- список литературы;
- вспомогательные указатели;
- приложения.

Список литературы

Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. В библиографических описаниях допускаются сокращения в области выходных данных по ГОСТ 7.12 и 7.11.

Вспомогательные указатели

В состав вспомогательных указателей работы (проекта) могут входить:

- список сокращений;
- список условных обозначений;
- указатель авторов;
- указатель таблиц;
- указатель иллюстраций и др.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания научно-исследовательской работы и могут включать: материалы, дополняющие текст; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики; протоколы, заключения экспертизы т.д.

Правила представления приложений:

- приложения помещают в конце научно-исследовательской работы;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок;
- приложения нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова "Приложение";
- приложения должны иметь общую с остальной частью работы (проекта) сквозную нумерацию страниц;

На все приложения в основной части работы (проекта) должны быть ссылки.

Ссылки

В тексте любой научной работы для конкретизации и подтверждения точности приведенных данных, цифр, фактов, цитат используются ссылки.

Это могут быть ссылки на:

- **структурные элементы работы** (таблицы, иллюстрации, приложения),
- **на документы** (библиографические ссылки)

Ссылки обеспечивают **фактическую достоверность** сведений о цитируемом документе, дают возможность разыскать документ, а также получить представление о его содержании, объеме, языке текста и т.д.

В учебных исследовательских работах чаще всего применяют **комбинированные ссылки**, когда необходимо указать страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников.

Например:

Как видно из исследований [6, с. 4–9; 9, с. 253; 10–14]...

Список литературы

Расположение литературы в списке избирается автором в зависимости от характера, вида и целевого назначения работы.

Наиболее часто применяют алфавитный и в порядке упоминания литературы в тексте способы расположения литературы в списке.

Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность информации.

Правила обозначения таблиц:

- каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание. Название таблицы помещают над ней;
- таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- слово "Таблица" и порядковый номер таблицы помещают над ней в правом верхнем углу над названием таблицы;
- если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют, слово "Таблица" не пишут.

Таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

На все таблицы в тексте работы должны быть ссылки.

Иллюстрации

К иллюстрациям относятся: фотоснимки, репродукции, рисунки, эскизы, чертежи, планы, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Использование иллюстраций целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в работе.

Правила оформления иллюстраций:

- иллюстрации обозначают словом "Рис." и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- если в тексте только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово "Рис." не пишут);
- слово "Рис.", порядковый номер иллюстрации и ее название помещают под иллюстрацией. При необходимости перед этими сведениями помещают поясняющие данные;
- иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку.

Формулы должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами.

Пояснения символов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой.

На все формулы в тексте должны быть ссылки.

Математические уравнения. Порядок представления математических уравнений такой же, как и формул.

Текст научно-исследовательской работы должен быть выполнен с применением печатающих и графических устройств ЭВМ.

Страницы текста работы, в том числе и распечатки с ЭВМ, должны соответствовать формату А4.

Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое не менее 30 мм, правое не менее 15 мм, верхнее не менее 20 мм, нижнее не менее 20 мм.

Шрифт текста: Times New Roman, 14 кегль, цвет черный, интервал полуторный.

Нумерация страниц научно-исследовательской работы.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая Приложения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц текста. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Части, главы нумеруются римскими или арабскими цифрами.

Параграфы, пункты, подпункты текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например: 1., 1.1., 1.1.1. и т.д.

Введение, главы основной части, заключение, список литературы, вспомогательные указатели и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки, напечатанные прописными буквами или выделенный жирным шрифтом. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки или по левому краю без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не менее 2 интервалов.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст исследовательской работы оформляется в специальную папку или переплетается.

9. ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ К ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Полностью завершить написание исследовательской работы, отпечатать 2 экземпляра.
2. Представить для ознакомления научному руководителю.
3. На защите 1-2 экземпляра работы должны находиться в аудитории, чтобы присутствующие могли с ней ознакомиться.
4. Подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, раздаточный материал, электронную презентацию.
5. Подготовить текст доклада и выучить его (или хотя бы основную часть, во время которой Вы демонстрируете плакаты, слайды и т.д.). Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете подходить к плакатам. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от плаката к плакату или от описания методик к результатам исследования Вы не терялись и не произносили что-то типа: «Ну... вот...» или «Э-э-э-э», или вообще не замолкали.
6. Проведите репетицию в условиях, близких к реальным.
7. Спокойно и даже с благодарностью относитесь к замечаниям.

10. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Презентация как способ представления информации

Информация, поданная в виде электронных компьютерных презентаций, легко усваивается конечным потребителем. Такие презентации незаменимы на конференциях и всевозможных защитах проектов, это отличный способ анонсировать новую информацию, продукт, товар, услугу. Мультимедийная презентация – самый быстрый и современный способ донести любую информацию.

Современные средства мультимедиа предоставляют в ваше распоряжение богатейшие возможности. С их помощью можно не только создавать сюжет будущей презентации, но и импортировать в нее или создавать собственные высококачественные графику и видеоизображения, звуковое сопровождение, анимацию, а также поистине немислимые спецэффекты.

Однако здесь не следует слишком увлекаться внешней стороной дела. Презентация должна быть, прежде всего, информативной, а различного рода эффекты являются лишь способами визуального и звукового оформления материала. Информация, которую вы хотели бы сделать достоянием широкой аудитории, должна быть представлена в наиболее наглядной и убедительной форме.

Так что же такое *мультимедиа*? В общем случае это эффективная информационная технология, позволяющая объединять сгенерированные при помощи компьютерных средств графические образы с видео и звуком. Среди важнейших достоинств средств мультимедиа в первую очередь следует отметить возможность создания с их помощью интерактивных презентаций. В этом случае зритель перестает быть пассивным получателем информации и становится активным участником процесса.

Основные требования к оформлению презентации

✚ Вам потребуется умение работать в формате программы Microsoft Power Point.

✚ Стиль:

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

✚ Фон: для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

✚ Использование цвета:

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

✚ Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

✚ Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

✚ Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

✚ Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации - не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

✚ Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

✚ Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

- В одной строке слайда должно быть не более 6 — 7 слов.

- Слайд должен состоять максимум из 6 — 7 строк.

- Когда вы используете иллюстрации, не помещайте их на слайде больше одной.

- Язык презентации должен быть ясным и четким. Подбирайте самые короткие слова. Избегайте использования сложных терминов.

✚ Виды слайдов

- с текстом;
- с таблицами (таблицы подытоживают данные и позволяют осуществить их сравнение);
- с диаграммами:

Какого типа диаграмму следует применить?

1. Чтобы представить объект один раз, например, части целого, используйте секторные графики или диаграммы с горизонтальными колонками.

2. Чтобы представить объект несколько раз, например эволюцию значения какого-либо элемента на протяжении нескольких лет, используйте графики с кривыми или диаграммы с горизонтальными колонками.

3. Чтобы представить несколько объектов один раз, например, сравнить несколько элементов на протяжении нескольких лет, используйте диаграмму с горизонтальными колонками.

4. Чтобы представить несколько объектов несколько раз, используйте горизонтальные колонки, расположенные одна над другой, сгруппированные горизонтальные колонки или же кривую.

5. Для выделения двух или более соотношений используйте горизонтальные колонки, расположенные одна над другой. Выделяйте одно из соотношений длиной горизонтальных колонок, а другое путем вертикального деления каждой колонки.

6. Для выделения более чем одного соотношения, в котором действуют антагонистические факторы, используйте диаграмму.

7. Для осуществления сравнения более чем одной категории точных данных используйте таблицы.

Графики и карты

Графики с секторами выявляют соотношения целого и его частей в данный момент времени.

Графики с кривыми представляют эволюцию во времени и подчеркивают тенденции.

Графические наглядные документы могут иногда использоваться вместо диаграмм с горизонтальными колонками.

Карты являются только средством поддержки и обеспечивают возможность достаточно быстро определять географическое местонахождение.

✚ Презентация исследования должна включать:

- 1) название исследования;
- 2) цель самостоятельной работы;
- 3) ход и результат исследования
- 4) выводы;
- 5) аннотированный список использованных ресурсов.

✚ Основные недоработки презентаций исследования:

- Совершенно не отражается ход исследовательской деятельности, нет постановки проблемы, вывода.

- Вместо этого - изложение теоретического материала или просто информация по какой-то теме.

- При этом много неоправданных различных технических эффектов, которые отвлекают внимание от содержательной части.

- Ошибка, наиболее часто допускаемая при показе наглядных материалов, состоит в использовании в текстах слишком мелкого шрифта: названий колонок, цифр, дат и т.п.

11. ДОКЛАД НА ЗАЩИТЕ, КОНФЕРЕНЦИИ СНО

Проверка и копирование презентаций обычно начинается за 30 минут до открытия Конференции и заканчивается за 10 минут до открытия Заседания.

Регламент выступлений - 7-10 мин.

Классическая схема доклада подразумевает изложение (краткое) **актуальности темы, цели исследования (иногда и задач), объекта и предмета исследования, гипотезы**. Описывается **контингент испытуемых** (если не докладывался объект), их количество, число проведенных измерений, рассчитанных показателей - это создает представление об **объеме проведенных исследований**. Коротко излагаются используемые **методы (методики)** (часто иллюстрируются), **основные результаты работы** (обычно иллюстрируются плакатами, слайдами и т.д.), **заключение**.

Выводы, как правило, не докладываются в целях экономии времени, оформляются последним слайдом презентации.

Доклад обычно оканчивается словами: «Выводы разрешите не зачитывать, так как они логично вытекают из нашего доклада. Доклад окончен. Спасибо за внимание».

Время доклада можно распределить следующим образом

- **Вступление** - актуальность, цель, (иногда и задачи) исследования, гипотеза, положения выносимые на защиту (2-3 минуты).
- **Методы исследования** - 1-2 минуты, а еще лучше просто проиллюстрировать методы плакатом или слайдом и сказать о них лишь несколько слов.
- **Результаты исследования** – 4-5 минут.
- **Заключение** - 1-2 минуты.

Иногда помимо актуальности работы докладчик излагает также ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Вступительная часть доклада растягивается, занимая половину или даже большую часть времени. Такое происходит, в основном, в случаях, когда нечего сказать о результатах исследования. Присутствующие долго слушают, как же хороша представленная работа, как она актуальна, сколько в ней научной новизны, а до ее сути дело так и не доходит. Если Вы хотите произвести хорошее впечатление, не нужно хвалить свою работу, а нужно показать ее реальные результаты.

Говоря о себе, в докладе принято употреблять множественное число: «Мы провели исследование, мы получили данные и т.д.»

Постарайтесь докладывать без бумажки (прочитать можно только цель, задачи, гипотезу) - это сформирует о Вас благоприятное впечатление аудитории. Если Вы стоите возле плаката или слайда, бумажка в Ваших руках будет выглядеть несолидно. На защите наиболее верный способ докладывать без

бумажки - **выучить доклад наизусть**, причем, очень хорошо. В противном случае, вы непременно растеряетесь.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за Вашими, ударения на наиболее значимых моментах (прорепетируйте, на каких). Во время выступления постарайтесь несколько раз посмотреть в глаза каждому из членов жюри.

Вы вряд ли выступите с докладом блестяще, если не **прорепетируете его 5-7 раз**. Репетиции нужно проводить с плакатами (слайдами) или с тем материалом, который вы будете демонстрировать. В противном случае, даже если Вы выучили доклад, необходимость показать что-то на плакате может сбить Вас.

По окончании доклада будьте готовы к тому, что Вам могут задать вопросы. Вопросы обычно не задают, если Ваша работа или блестящая, или неинтересная.

12. ОФОРМЛЕНИЕ ТЕЗИСОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Все работы, представленные на Областную конференцию СНО, публикуются в сборнике материалов конференции в форме тезисов.

Тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения и т. д.;

В тезисах указывают название, авторы, организация, цели и задачи исследования, описание методов и полученных результатов, заключение.

Тезисы оформляются в формате «Microsoft Word», объем - до 3-х страниц, без графиков, рисунков и таблиц; шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный; параметры страницы: поля- верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см, размер бумаги – А4.

Как правило, тезисы воспроизводятся с авторского оригинала без редактирования. Ответственность за все опечатки и неточности лежит на авторах.

Схема оформления:

Наименование работы (полужирный шрифт, по центру)

Авторы — фамилия, инициалы, (Сидоров А.А., Иванов Б.Б.) (по правому краю)

Руководитель - фамилия, инициалы, (Петров В.В.)

Учреждение, в котором выполнена работа, город

Текст (отступить через двойной интервал)

ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСТ 7.1. – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание [Текст] Введ. 2004-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов. – М., 2004. – С.2 – 47.
2. Информационная культура педагога: дидактические материалы в помощь слушателям образовательных программ ИРРО – 40 с.
3. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Текст]: учебно-методическое пособие.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2007. – 340 с.
4. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе/ авт.-сост.Н. В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 172 с.
5. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – 2-е изд., перераб. – М. : Школьная библиотека, 2003. – 296 с.

Список медицинских периодических изданий

Журналы

1. Акушерство и гинекология
2. Антидоза (приложение к журналу «Наркомат»)
3. Будь здоров
4. Вестник оториноларингологии
5. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
6. Вестник уральской медицинской академической науки
7. Вестник хирургии им.Грекова
8. Военно-медицинский журнал
9. Вопросы курортологии, физиотерапии
10. Вопросы питания
11. Вопросы управления и экономики для руководителей здравоохранения
12. Врач
13. Врач и информационные технологии
14. Гигиена и санитария
15. Главная медицинская сестра
16. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии
17. Журнал Российского права
18. Здоровье
19. Здоровье населения и среда обитания
20. Здравоохранение
21. Здравоохранение РФ
22. Зубной техник
23. Клиническая геронтология
24. Клиническая лабораторная диагностика
25. Клиническая медицина
26. Медицинская помощь
27. Медицинская сестра
28. Менеджер здравоохранения
29. Новое в стоматологии
30. Панорама ортопедической стоматологии
31. Педиатрия
32. Прикладная психология
33. Прикладная психология и психоанализ
34. Проблемы социальной гигиены
35. Проблемы управления здравоохранением
36. Проблемы стандартизации в здравоохранении
37. Российский вестник перинатологии и педиатрии (выпускаются приложения)
38. Российский медицинский журнал
39. Сестринское дело (выпускаются приложения)

- 40.Справочник заведующего КДЛ
- 41.Справочник фельдшера и акушерки
- 42.Экология и жизнь
- 43.Экономика здравоохранения
- 44.Эпидемиология и инфекционные болезни

Газеты

1. Здоровый образ жизни
2. Медицинский вестник
3. Медицинская газета
4. Фармацевтический вестник

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

критерии	оценка
1. Актуальность	<p>2 - Тема направлена на разрешение или освещение вопросов, связанных с разработкой и внедрением новых технологий, совершенствованием социальной сферы</p> <p>1 - Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения</p> <p>0 - Тема не актуальна</p>
2. Новизна	<p>3 - Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений</p> <p>2 - Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения</p> <p>1 - Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач</p>
3. Элемент исследования	<p>5 - Полный цикл исследования, включающий наблюдения или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта</p> <p>4 - Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ</p> <p>3 - Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п.</p> <p>2 - Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации.</p> <p>1 - Элементарная компилятивная работа, изложение известных фактов, истин.</p>
4. Значимость исследования	<p>4 - Работа может быть рекомендована для опубликования, использована в практической деятельности ЛПУ</p> <p>3 - Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе СНО ОУ</p> <p>2 - Имеет частичный прикладной характер</p> <p>1 - Имеет значение только для автора, является первым опытом научной деятельности</p>
5. Изложение	<p>3 - Выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики.</p> <p>2 - Упорядоченное, более или менее связное, но лексика маловыразительная, допускаются паузы, обращения к тексту доклада.</p> <p>1 - Доклад зачитывается по подготовленному тексту.</p>
6. Композиция доклада	<p>3 - Имеется введение, обозначена цель, выдержана логика построения, объем и требования к оформлению.</p> <p>2 - Основные требования выполнены посредственно.</p> <p>1 - Отсутствуют стройность и последовательность изложения, слабо просматриваются цели, задачи, выводы.</p>
7. Библиография	<p>2 - Представлена достаточно полно, соответствует замыслу работы, использованы монографии, труды; представлены цитаты, имеются ссылки, соблюдены требования к перечню</p> <p>1 - Число источников ограничено, используются работы популярного характера, изучены поверхностно.</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**МНЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И КАЧЕСТВЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА В ГУЗ «СВЕРДЛОВСКАЯ
ОБЛАСТНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА № 1»**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Исполнитель:

Ершова Н.Д., студентка 401 гр., специальности «Сестринское дело»

Научный руководитель:

Демидова И.А., преподаватель терапии, заведующая кафедрой сестринского дела

Екатеринбург
2009

**Классификация задач и примерный перечень глаголов,
применяемых для их формулировки**

Класс задач и его отличительные особенности	Глаголы, с которых начинаются формулировки задач	Пример
1. Задачи, связанные с изучением <i>теории</i> вопроса	Изучить (проблему), дать обоснование (подхода), раскрыть (сущность), обобщить, проанализировать, выявить, описать и т. п.	«Произвести феноменологический анализ понятия ...»
2. . Задачи, связанные с изучением состояния <i>практики</i> вопроса и <i>предмета</i> исследования	Изучить (методы), ознакомиться, вскрыть (состояние), установить, выделить, оценить, проследить, охарактеризовать, описать (опыт), определить (роль) и т. п.	«Описать опыт использования теории (методики) структурного анализа теста для ...»
3. Задачи, связанные с <i>созиданием новых теорий, идей, учений</i> , преобразованием <i>предмета</i> исследования	Усовершенствовать, классифицировать, систематизировать, обобщить, выявить, подготовить, сформулировать, определить, выработать и т. п.	«Разработать классификацию методов определения ...»
4. Задачи, связанные с проведением <i>эксперимента</i> и доказательством <i>гипотезы</i>	Проверить (экспериментально), установить (условия), выполнить (проверку), проверить (опытно-экспериментальным путем), изучить (экспериментально)	«Выполнить экспериментальную проверку предлагаемого способа ...»
5. Задачи, связанные с разработкой <i>рекомендательных материалов</i> на основе результатов исследования	Разработать (программу), составить (рекомендации), описать, сформулировать, раскрыть, наметить и т.п.	«Составить рекомендации по применению полученных закономерностей по ... в практической деятельности»
6. Прочие задачи по созданию, разработке, изучению чего-то нового	Создать, разработать, провести исследование, изучить (материалы архивов) и т. п.	«Разработать методику оценки...»

Аспект-маркер

Аспект содержания	Маркер аспекта
СЕМАНТИЧЕСКИЙ БЛОК 1 – «ВВЕДЕНИЕ»	
Известный вариант решения	Известно, что... Известны способы... Широкое применение получили... Проблеме... посвящено значительное число публикаций (1—15)* Вопросы... отводится большое место в работах (5—9) В последние годы данной проблеме уделялось большое внимание в таких работах, как (14-18) Освещение проблемы... нашло отражение в монографиях (9— 11); в ряде статей (12—18); диссертаций (3—5)
Достоинства известного варианта решения	Предложенный в (19) метод выгодно отличается от..., позволяя повысить..., улучшить..., устранить... К числу достоинств описанного в монографии (7) подхода следует отнести... Преимуществом предложенного В.П. Дубровиным (9) способа является... Концепция ..., сформированная коллективом авторов монографии (3), позволяет..., открывает возможности...
Недостатки известного варианта решения	Недостатком известных способов ... является ... Использование... связано с серьезными трудностями Высокая трудоемкость ... не позволяет ..., не дает возможности. Однако, несмотря на ..., существуют препятствия... Наряду с достоинствами предложенный авторами работы (8) подход обладает следующими недостатками... Тем не менее предлагаемое в (4) решение не позволяет ..., не дает возможность... Однако подход к решению вопроса о ..., описанный в (11), не дает ответа на ..., неоправданно сужает возможности... Предложенный в (17) способ ... ограничивает..., отрицательно сказывается на...
Целевая установка	Цель настоящей работы... Целью настоящей работы является... Настоящая работа имеет целью... К числу основных задач исследования относятся...
СЕМАНТИЧЕСКИЙ БЛОК 2 – «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ»	
Описание предлагаемого варианта решения или предмета рассмотрения	Предлагаемая ... форма... базируется на... Предлагается такой метод..., при котором... Ниже предлагается один из методов... Предлагаемый подход ... основан на...
Особенность (новизна) предлагаемого варианта решения	Особенность предлагаемого способа ...состоит в... Особенностью... является... Отличительная черта предлагаемого нами метода... состоит в... Отличительная черта предлагаемого нами метода... состоит в... Характерным признаком, отличающим наш способ..., является... Новизна предлагаемого подхода состоит в... Но-

	визна... проявляется в... Принципиальное отличие и новизна предложенной нами модели заключается в...
Назначение предмета рассмотрения	...используются для ... предназначен для... ... служит для... ... может быть использован в качестве... ... возможно его использование как...
Место исследования	В МГУ разработан... Сотрудниками ВИНТИ предложен... В КемГАКИ ведется исследование... На базе школы-гимназии № 32 г. Новокузнецка проведен...
Технические средства, оборудование	В ходе исследования использовалась следующая аппаратура... Технической базой системы послужила сеть ЭВМ... Для ... применялось оборудование, включавшее... С целью ... был использован аппарат...
Метод исследования	В данной работе используется метод... Исследование предполагало комплексное использование таких методов, как... Для ... использовалось интервью... Сочетание наблюдения и тестирования позволило... Применение таких методов, как ..., дало возможность... В состав методов, обеспечивших проведение данной НИР, входили... ...применялась методика... ... метод основан на...
Экспериментальная проверка	Эксперимент показал, что... Эксперимент проводился в... Цель эксперимента —... Наши эксперименты доказали, что... Опытным путем показано... Опыты подтвердили, что... Испытания проводились... Серия испытаний позволила установить...
Примеры	Например,... Рассмотрим на примере... Приведем пример... Обратимся к примеру... Этот пример подтверждает, что... Данный пример дает основание говорить...
Математический аппарат	Воспользуемся формулой ... (наличие математических символов) Расчеты показывают, что... Исходя из формулы...
Наглядное представление информации	См. рис.: См. табл. (график, схему...) На рис. 1 наглядно видно Данные, приведенные в табл. 6, позволяют утверждать, что... График демонстрирует зависимость... На схеме наглядно отражена...
СЕМАНТИЧЕСКИЙ БЛОК 3 – «ЗАКЛЮЧЕНИЕ»	
Результаты	Результаты показали следующее... Результаты оказались следующие... Из полученных результатов видно, что... Основные результаты исследования заключаются в следующем... Главным результатом проведенного анализа следует считать... Полученные результаты ... позволяют утверждать, что...
Выводы	Итак, можно сделать вывод, что... Проведенные исследования позволяют сделать вывод о... Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее... В заключение отметим, что... Резюмируя предшествующие рассуждения, можно сказать... Подводя итоги нашего анализа, следует отметить... Из всего сказанного следует вывод о... Таким образом, можно сделать вывод... Сле-

	довательно, мы приходим к выводу... .. работа позволяет сделать вывод, что...
Преимущества предложенного варианта решения	Этот способ имеет то преимущество, что... Следовательно, преимущества состоят в... Анализ показал преимущества метода... Предлагаемый способ позволяет повысить ..., ускорить..., снизить...
Рекомендации	Система может быть рекомендована для... Как..., так и ... могли бы быть рекомендованы для... Этот метод может быть рекомендован для... .. может найти применение для...

Методы учебно-исследовательской деятельности

(Метод – способ достижения какой-либо цели, совокупность приемов или операций практического освоения действительности)

Общенаучные методы	Теоретические общенаучные методы	Эмпирические общенаучные методы	Конкретно-научные методы
<p>Анализ – процедура мысленного расчленения изучаемого объекта с целью глубокого познания (выявляются свойства, состав, признаки, отношения, связи, структура).</p>	<p>Обобщение – мыслительный переход от класса рассматриваемых отдельных объектов на более высокую ступень абстракции (восхождение от единичного к общему).</p>	<p>Обсервационные методы: наблюдение как систематическое, преднамеренное и целенаправленное восприятие объекта (прямое, косвенное, включенное наблюдение).</p>	<p>Метод наблюдения – активная форма познания объектов с целью образования первоначальных или уточнения существующих представлений о них на основе накопленных фактов.</p>
<p>Синтез – процедура воспроизведения целого из частей.</p>	<p>Формализация – метод отображения результатов мышления в точных понятиях, выражаемых в формализованном языке или знаковой форме.</p>	<p>Сравнение – познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различие объектов.</p>	<p>Праксиметрический метод: метод изучения документальных источников – анализ информации, содержащейся в материальных носителях – документах.</p>
<p>Индукция – вид обобщения, восхождение от конкретного к абстрактному, из знания о части объекта делается вывод о всем классе объектов. Источник предположительных суждений – гипотеза (см. гипотетический метод).</p>	<p>Абстрагирование – метод научного познания; основан на формировании образа предмета, объекта, явления путем мысленного выделения ряда признаков, мысленного отвлечения от других (не существенных) признаков. Сущность – в нахождении общего метода решения множества однотипных задач.</p>	<p>Счет – умственная операция определения количества отдельных объектов рассматриваемой совокупности путем их последовательной нумерации натуральными числами.</p>	<p>Профессиографический метод: метод опроса – целенаправленное получение информации путем устного или письменного опроса (беседа, интервью, анкетирование).</p>
<p>Дедукция – форма мышления, содержанием которой является восхождение от абстрактного к конкретному. Предполагает из отдельного общего переходить к менее общим (частным) предположениям.</p>	<p>Генетический метод – исследование явлений на основе анализа их развития. Реализуется в форме метода срезов, что позволяет выделить существенные характеристики, причинные зависимости, уровни развития, фазы и стадии формирования определенных свойств; критические моменты развития.</p>	<p>Измерение – процесс определения одной (измеряемой) величины к другой, принятой за постоянную (к единице измерения), с целью выявления численного значения измеряемой величины.</p>	<p>Прогностические методы: метод экспертных оценок – суждений специалистов, дающих априорные количественные или ранговые оценки изучаемым объектам, явлениям. (Формы: рейтинг, метод комиссий групповых оценок, метод мозгового штурма, экспертное заключение, метод обобщения независимых харак-</p>

			теристик, метод эвристического прогнозирования).
Идеализация – мыслительный процесс конструирования понятий об объектах, несуществующих в реальности, но имеющих прообразы.	Сравнительно-исторический метод – изучение явлений в сравнении (этапов развития одного и того же явления или разных явлений, существующих одновременно в различных стадиях развития); анализ возникновения в конкретно-исторических условиях объекта, его функций, хода развития, этапов развития, ограничений и др.	Эксперимент – метод научного познания, состоящий в целенаправленном изучении явления действительности в контролируемых и направляемых условиях.	Метод экспертиз – активное управление (воздействие) на изучаемое социально-экономическое и др. явление, при котором <i>объективным</i> путем создаются специфические условия, определяемые целью и задачами исследования (<i>формы метода</i> : констатирующий, формирующий эксперимент).
Моделирование – метод исследования объектов на их <i>моделях</i> (<i>отображении свойств и отношений реального объекта на специально созданном для этого материальном или идеальном объекте</i>).	Исторический метод – изучение и описание процессов возникновения, развития и исчезновения явлений.	Игровой проективный метод – направлен на изучение продуктов человеческой деятельности: 1) <i>ассоциативные техники</i> – выявление творческих способностей через реагирование на набор нейтральных слов; 2) <i>конструктивные техники</i> – продолжение предложений, историй и сказок; 3) <i>экспрессивные техники</i> – выявление активности и творчества в играх; 4) <i>ролевые техники</i> – изучение групповых процессов в интерперсональных взаимодействиях по установленному сценарию.	
Гипотетический метод – структурный элемент научной теории; основан на гипотетико-дедуктивном суждении о законной связи явлений, для которой характерно: а) посылками данных рассуждений	Контент-анализ – метод использования научного анализа текста с целью углубленного понимания содержания текста, социальной позиции автора текста, ценностных ориентаций, направленности коммуникатора.		

<p>являются гипотезы, то есть пробные утверждения о наличии (или отсутствии) тех или иных причинно-следственных связей между определенными явлениями и процессами, и эмпирические обобщения;</p> <p>б) посылки противоречат теоретическим принципам или фактам;</p> <p>в) посылки противоречат принятым мнениям и убеждениям.</p> <p>Верификация – способ проверки гипотезы на истинность.</p> <p>Фальсификация – способ проверки гипотезы на ложность.</p>			
<p>Системный метод – (метод системного анализа) – совокупность методологических средств, процедур, приемов, направленных на реализацию системного подхода – построения обобщенной модели сложного объекта, отображающей взаимосвязи реальной структуры объекта и его функционирования/развития во взаимосвязи с внешней средой.</p>			

