



ИНКЛЮЗИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание равных условий для самореализации, в том числе профессиональной и формирования успешности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

РЕШАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ

В современной системе профессионального образования существуют барьеры: инфраструктурные, психологические, организационно-образовательные, затрудняющие доступ к профессиональному образованию групп обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, что является результатом социальной дифференциации.

Проблема профессионального самоопределения является центральной в системе профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и является определяющей в дальнейшей их интеграцию в социальное общество.

Лица с ОВЗ ограничены в выборе специальности, форм обучения и образовательной организации, готовой принять на себя социальные обязательства создания условий для качественной профессиональной подготовки с гарантированным трудоустройством.

ОСНОВНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

- *Выбор специальностей медицинского профиля для абитуриента с ОВЗ определяется возможностью преодоления и решения проблем здоровья в рамках будущей профессиональной деятельности.*
- *Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вместе со здоровыми студентами позволяет создать условия для формирования толерантности, сострадания и милосердия, взаимопомощи. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в медицинской образовательной организации, в свою очередь, формируются социальная ответственность и социальная значимость, дисциплинированность, углубление в познании проблем нарушений своего здоровья. Отмечается увеличение уровня информированности инвалидов (по данным анкетирования абитуриентов) о доступности образования по программам среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, участие инвалидов во внеаудиторных мероприятиях, научно-практических конференциях.*
- ***Совместная подготовка здоровых студентов и сокурсников с ограниченными возможностями здоровья в медицинской образовательной организации взаимообогащает друг друга и учит чуткости и профессиональному долгу, воспитывает гуманный потенциал необходимый в освоении медицинской профессии в истинном ее понимании***

Первые инклюзивные образовательные организации появились в нашей стране на рубеже 1980 – 1990 гг. На территории Свердловской области с 1989 года ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» осуществляет подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по специальностям Медицинский массаж, Стоматология ортопедическая, Лабораторная диагностика и другим специальностям подготовки.

В настоящее время в колледже ОБУЧАЕТСЯ – 155 студентов, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды по зрению (специальность Медицинский массаж)

58 чел.

С 1989 г. колледжем подготовлено **435** специалистов по массажу из числа инвалидов по зрению

Инвалиды по слуху (специальности Стоматология ортопедическая, Лабораторная диагностика)

8 чел.

С 2010 г. колледжем подготовлено **16** специалистов из числа инвалидов по слуху

Инвалиды по другим заболеваниям, ребенок-инвалид

35 чел.

С 1989 г. колледжем подготовлено более **500** специалистов из числа инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья

54 чел.

Выпускники колледжа – инвалиды из числа лица с ограниченными возможностями здоровья 100% трудоустроены, 30% имеют дипломы с отличием, 20% являются стипендиатами Губернатора Свердловской области.



МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Средний возраст студентов - 35 года

Возраст студентов – от 18 до 52 лет

20,8% имеют высшее образование

4,2% получают второе среднее профессиональное образование

Инвалидность 1-2 группы имеют 96-100% студентов

96,8% получают социальную стипендию

Представители регионов: Тюменская, Курганская, Челябинская области, Пермский край

СЕНСОНЕВРАЛЬНАЯ ТУГОУХОСТЬ СПРАВА, СЛЕВА ГЛУХОТА (H 90)

ТУГОУХОСТЬ (H 90)

ВРОЖДЕННЫЙ ПОРОК РАЗВИТИЯ: АТРЕЗИЯ АНУСА (Q 42)

ВРОЖДЕННАЯ МИОПИЯ 3 степени (Q 15)

АПЛАЗИЯ КРОВЕТВОРЕНИЯ (D60)

РЕЗИДУАЛЬНАЯ ЦЕРЕБРАЛЬНАЯ ОРГАНИЧЕСКАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ (G 93.8)

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТА ЛЕВОЙ НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ (S88)

ВРОЖДЕННАЯ ДИСФУНКЦИЯ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ (E25)

САХАРНЫЙ ДИАБЕТ 1 типа (E10)

ЮВЕНИЛЬНЫЙ РЕВМАТОИДНЫЙ АРТРИТ (M 08)

ХРОНИЧЕСКАЯ ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ. (N 18)

ГЕМОФИЛИЯ (D 67)

ПАРЕЗ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ (G 80)

АРТИФАКИЯ. ВРОЖДЕННАЯ КАТАРАКТА. (H 27)

ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ (G 80)

ВРОЖДЕННЫЙ ПОРОК СЕРДЦА (Q 21)

ОСНОВНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

№	ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
1	Обучение медико-педагогического коллектива особенностям педагогической работы с лицами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
2	Создание архитектурного инфраструктурного базиса для беспрепятственной реализации образовательного процесса лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
3	Создание сайта дистанционной поддержки профессиональной подготовки лиц с ОВЗ
4	Создание Лиги волонтерских отрядов учреждений СПО Свердловской области, которая объединила около 8500 добровольцев из 284 образовательных организаций 52 муниципальных образований.
5	Создание волонтерского центра «Абилимпикс»
6	Профессиональное самоопределение на доколледжном этапе



Свердловский областной медицинский колледж

О колледже Фотогалерея Структура Факты Дир. услуги и продукция Есть работа
 Сведения об образовательной организации Подготовка кадров Ученые Наука Аспиранты Студенты Частичная занятость
 Лучшие средние медицинские работники Система мониторинга и оценки качества образования ЗИСЛО-2025
 Первичная аккредитация специалистов Региональный центр организации первичной медико-санитарной помощи Свердловской области

На главную Связаться Карта

Екатеринбург
 (343) 370-05-07, ул. Ленина 2/а
 (343) 347-67-48, ул. Сиреневый бульвар 6

Немного Чисел
 Колледж является одной из крупнейших образовательных организаций Свердловской области, УрФО, России, реализующей образовательную программу базовой и углубленной подготовки по 10 основным профессиональным образовательным программам базовой и углубленной подготовки по 10 специальностям среднего медицинского и фармацевтического образования, в т.ч. по 34 специальностям дополнительного профессионального образования. В колледже обучается 11000 студентов 50 национальностей из РФ, 9 стран СНГ и Пакистана, работают 810 преподавателей.

О Колледже
 Колледж – крупнейшая профессиональная образовательная организация Российской Федерации, ориентированная на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, способными к успешной профессиональной деятельности. В структуру колледжа входят 3 факультета, 3 центра медицинского образования в 12 территориях Свердловской области.

Абитуриентам
 Приемная комиссия колледжа, ее состав, аккредитация, организация подготовки в ГБОУ «СОМЗ» (ООП)
 Хватит ли вам знаний? Становитесь студентом! Подготовка к поступлению

Преподавателям
 Актуальная информация о колледже, его структуре, учебно-исследовательской и производственной деятельности, студентах, преподавателях и конвенциях

Студентам
 Информационная поддержка студентов, УРС и ИРС, Учебная жизнь, Секционное дело, Статус студента, Статус студента

Дополнительное профессиональное образование
 Актуальная информация о дополнительном профессиональном образовании, аккредитация, лицензирование, аккредитация, лицензирование, аккредитация, лицензирование



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Психологические тренинги для специалистов медицинских организаций, руководителей практики студентов, по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ

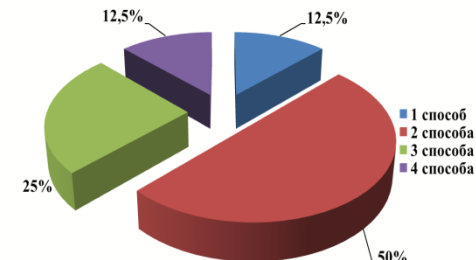
КУРАТОР (ПСИХОЛОГ) (специалист колледжа)

Оценка потребности студентов-инвалидов в психологической адаптации в условиях профессиональной деятельности

48 % боятся ответственности
45 % испытывают страх неудач
45 % испытывают затруднение в общении и установлении контакта
40 % не умеют профилактировать конфликт
40 % испытывают затруднение в снижении стресса

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ, РАСШИРЕНИЕ РЕПЕРТУАРА КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ

15 % боятся ответственности
18 % испытывают страх неудач
5 % испытывают затруднение в общении и установлении контакта
7 % не умеют профилактировать конфликт
16 % испытывают затруднение в снижении стресса



НАСТАВНИК-ТЬЮТОР (специалист практического здравоохранения)

Оценка потребности студентов-инвалидов в адаптации к осуществлению профессиональной деятельности

Создание безопасных условий труда на практике с учетом физических особенностей и рекомендаций МСЭ:

- Индивидуальные (адаптированные) программы производственной практики (график работы, возраст пациентов, объем выполняемой работы, содержание работ)
- Организация рабочего пространства (подбор рабочего места, оснащение, СИЗ)
- Прикрепление к каждому практиканту наставника на период производственной практики.

В процессе обучения к выпускному курсу 55,5 % студентов-инвалидов заключают целевые договоры на конкретное место работы по специальности - гарантия будущего трудоустройства по специальности

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА ПРАКТИКИ



Министерство здравоохранения Свердловской области



Министерство социальной политики Свердловской области

Свердловская областная Организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»



Медицинские организации г. Екатеринбурга и Свердловской области

ГБУЗ СО «Свердловский областной клинический психоневрологический госпиталь для ветеранов войн»



Региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общества глухих»



Государственное казенное учреждение культуры Свердловской области «Свердловская областная специальная библиотека для слепых»



Автономная некоммерческая организация «Белая трость»



Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Верхнепышминская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат имени Мартиросяна С.А.»



Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»



Региональная общественная организация «Ассоциация средних медицинских работников Свердловской области»



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

№	ПОКАЗАТЕЛЬ, ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1	Количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, чел. в год	120 -150
2	Качество подготовки %	79
3.	Успеваемость %	100
4.	Трудоустройство %	99
5.	Охват регионов в субъекте , ед.	4
6.	Доля обучающихся из числа лиц с ОВЗ включенных в волонтерскую деятельность, %	60-80
7.	Доля обучающихся из числа лиц с ОВЗ включенных в творческую деятельность %	20-30
8.	Доля обучающихся из числа лиц с ОВЗ включенных в исследовательскую деятельность %	15-30
9.	Доля обучающихся из числа лиц с ОВЗ включенных в спортивную деятельность %	10-30
10.	Доля преподавателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на особенности работы с лицами с ОВЗ %	15-25
11.	Количество адаптивных образовательных программ, ед.	5
12	Количество мероприятий психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ , ед. в год	14
13.	Количество методических разработок по сопровождению обучения и профессионального становления лиц с ОВЗ, ед	5

ФАКТОЛОГИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

**VI ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ
«WORLD SKILLS RUSSIA 2018» / Выставочная
компетенция «Медицинский массаж»**



**ОТКРЫТЫЙ ЧЕМПИОНАТ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО
ИНКЛЮЗИВНОМУ ПАРУСНОМУ СПОРТУ «ПАРУСА ДУХА»**

**VI ЧЕМПИОНАТ РОССИИ ПО МАССАЖУ С
МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С
ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ**



**ПЕРВЫЙ ЧЕМПИОНАТ УРАЛА ПО
МАССАЖУ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ**



УНИКАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

- *Медицинское образование выступает некоторым индикатором доступности в сфере среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ.*
- *Инвалиды и лица с ОВЗ пытаются решить проблемы своего здоровья, выбирая, как профессиональные ориентиры специальности медицинского профиля: медицинская сестра, фельдшер, акушерка, медицинский лабораторный техник, зубной техник, медицинский оптик, медицинский массаж и т.д.*
- *Преимущества медицинской образовательной организации перед учебными заведениями иного профиля в создании условий для обучения инвалидов заключается в том, что медико-педагогический коллектив понимает специфику нарушений их здоровья, и способен на профессиональном уровне создать особую образовательную среду компенсирующего типа, скорректировать содержание программно-методических материалов, обеспечить адекватный режим труда и отдыха, использовать здоровьесберегающие педагогические приемы и технологии.*

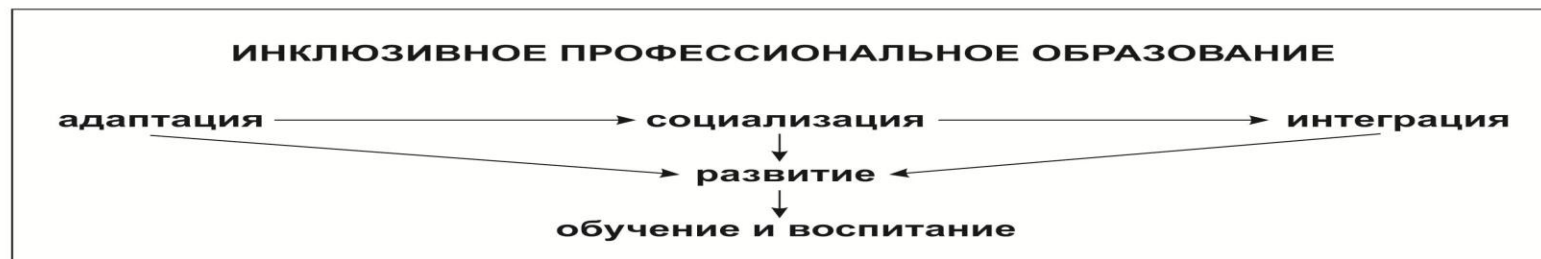
Поступая в медицинские образовательные организации, абитуриенты с ОВЗ помимо желания разобраться и понять проблемы своего здоровья надеются встретить толерантное отношение к своему состоянию здоровья со стороны студенческого и педагогического коллектива, так как медицинская среда изначально является гуманной сферой человеческой деятельности во всех ее проявлениях.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ

Инклюзивные профессионально-образовательные коммуникации в медицинском колледже – процесс развития мультивзаимодействий, который подразумевает доступность для всех, в плане приспособления к различным потребностям и желаниям, что обеспечивает доступ ко всем сферам социального и профессионального взаимодействия для обучающихся с особыми потребностями.



КОМАНДНОЕ СТУДЕНТЦЕНТРИРОВАННОЕ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ!!!



- Технология включающего обучения
- Технология «Школы адаптации»
- Технология компетентности модели оценивания
- Технология дистанционного обучения
- Технология ранней профилизации
- Здоровьесберегающие технологии
- Преемственность профессиональной подготовки
- Технология разновозрастной группы профориентации
- Воспитание социально здоровой личности
- Технология социального проектирования
- Интеграция основного и дополнительного образования
- Наставничество
- Повышение квалификации медико-педагогических кадров
- Реализация добровольческих инициатив в инклюзии
- Инфраструктурные решения

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ
ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**



ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА



**Управление: Мониторинг эффективности внедрения технологии
инклюзивного образования через успешность обучающихся в
социуме и профессиональной деятельности**



ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ «ИНКЛЮЗИЯ - КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Подготовка (обучение) психолого-медико-педагогических кадров

Организация и проведение мероприятий учебно-исследовательского направления

Организация и проведение мероприятий добровольческого (волонтерского) направления

Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе в движении «Абилимпикс»

Организация и проведение мероприятий творческого направления

Расширение сфер деятельности Волонтерского центра Абилимпикс, в том числе решение вопросов транспортировки обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.