



Приложение 1
Лицей ГБПОУ «СОМК»
2021-2022 уч.г.

Министерство здравоохранения Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Свердловский областной медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.А. Левина

«09» июня 2021 г.

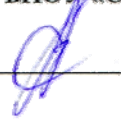
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Представитель
Студенческого самоуправления
ГБПОУ «СОМК»

 Галкина С.С.
Галкина С.С.

СОГЛАСОВАНО
Представитель
Родительского комитета
ГБПОУ «СОМК»

 Максимов
Максимов
Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «СОМК» лицей (далее – Программа) разработана на основании Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р, Постановления Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области» № 900-ПП от 07.12.2017г., в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования и Концепции воспитательной политики Свердловского областного медицинского колледжа.

Программа воспитания и социализации обучающихся образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБПОУ «СОМК» лицей и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лица.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБПОУ «СОМК» лицей основывается на следующих принципах:

– *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также обеспечение безопасного пребывания его в образовательной организации;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не

шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

Основными традициями воспитания в лицее ГБПОУ «СОМК» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для лицея, и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* - от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела;

- *конструктивное межличностное, межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой

российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада жизни лица, реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в лице, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица и колледжа, укрепление коллективных ценностей лицейского сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеиста позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути через

реальный практический опыт, который они могут приобрести в лицее, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение лицейской жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу лицею, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, уверенно себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смело искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела,

мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления, в группы по подготовке ключевых дел образовательной организации;
- участие классов лицея в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общих ключевых делах образовательной организации, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения

обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое

мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея работой соуправления руководит педагог-организатор.

Ученическое самоуправление в лицее ГБПОУ «СОМК» осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: лидер спортивных дел, лидер творческих дел, лидер добровольчества)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера помещений образовательной организации и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством формирования положительных установок у обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в лицее ГБПОУ «СОМК» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне образовательной организации:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- посещения родителями или законными представителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к

воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании совета классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и родителей могут быть беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
(наименование

образовательной организации)

Протокол от _____ (дата) № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(наименование

образовательной организации)

(расшифровка подписи)

приказ от _____ (дата) № _____

СОГЛАСОВАНО

(в соответствии с установленной в Уставе ПОО
процедурой)

Решением

(наименование органа общественного управления -
Родительского комитета, органа студенческого
самоуправления и т.д.)

Протокол от _____ (дата) № _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ «СОМЖ» лицей
2021-2022 учебный год**

Ревда, 2021 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
сентябрь					
1	День знаний	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, классные руководители	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Школьный урок» «Профориентация» «Работа с родителями» «Внеурочная деятельность» «Организация предметно-эстетической среды»
2	День окончания Второй мировой войны	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории	«Классное руководство» «Школьный урок» «Профориентация» «Внеурочная деятельность» «Организация предметно-эстетической среды»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, классные руководители, специалист по охране труда	«Классное руководство» «Школьный урок» «Работа с родителями» «Организация предметно-эстетической среды»
4	Всемирный день туризма. День здоровья	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, руководитель физ.воспитания, классные руководители	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Работа с родителями» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление»
5	Организационные собрания в	5-11 классы	РЦМО	Педагог-	«Классное руководство»

	классах: выборы актива класса			организатор, классные руководители	
6	Организация тематических классных часов по изучению локальных нормативных актов. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Классное руководство»
7	Классные часы, посвященные истории и культуре Урала и г.Ревда	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя истории	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
8	Организация работы кружков, студий, творческих коллективов. Информирование о работе кружков, секций	5-11 классы	РЦМО	Заведующий учебной частью, методист, педагог-организатор, классные руководители	«Организация предметно-эстетической среды» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Работа с родителями»
9	Волонтерская акция «Трезвый пост» по профилактике пивного алкоголизма, табакокурения	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, классные руководители, врач здравпункта	«Организация предметно-эстетической среды» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Работа с родителями» «Профорентация» «Школьный урок»
10	Изучение медицинской документации обучающихся нового набора. Распределение обучающихся на группы здоровья и физкультурные группы	5-11 классы	РЦМО	Врач здравпункта, руководитель физ.воспитания классные руководители	«Классное руководство» «Работа с родителями»

11	Изучение личных дел обучающихся, Оформление журнала классного руководителя	5-11 классы	РЦМО	Заведующий отделением, классные руководители	«Классное руководство» «Работа с родителями»
12	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя истории	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
октябрь					
13	День пожилых людей. Акции профилактической направленности для лиц пожилого возраста в рамках Областного Дня пенсионера	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок» «Работа с родителями»
14	Мероприятия, посвященные Дню Учителя	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок» «Работа с родителями»
15	Пушкинский праздник. Посвящение в лицеисты	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок» «Работа с родителями»

16	Декадник гуманитарных дисциплин	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
17	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Школьный урок»
ноябрь					
18	Мероприятия, посвященные Дню матери	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
19	Фестиваль творчества молодежи «Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню народного единства	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
20	Мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от курения	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды»

				отделением, классные руководители, учителя предметники, врач здравпункта	«Внеурочная деятельность» «Профориентация» «Школьный урок»
декабрь					
21	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Профориентация» «Школьный урок»
22	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Профориентация» «Школьный урок»
23	Праздничное мероприятие «Новогодний серпантин»	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Профориентация» «Самоуправление» «Школьный урок»
24	Волонтерская акция по профилактике ВИЧ-инфекции «СПИД не спит!»	9-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Профориентация»

				руководители, врач здравпункта	«Самоуправление» «Школьный урок»
январь					
25	Мероприятия, посвященные «Татьянинному дню»	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Профориентация» «Самоуправление» «Школьный урок»
26	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
февраль					
27	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
28	День русской науки	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»

29	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
30	Декадник гуманитарных услуг	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
23	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
март					
24	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
25	День воссоединения Крыма с Россией	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением,	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность»

				классные руководители, учителя предметники	«Школьный урок»
26	Мероприятия, посвященные Всемирному дню поэзии	5-11 классы	РЦМО	Педагог- организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя русского языка и литературы	«Классное руководство» «Организация предметно- эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
27	Декадник точных наук	5-11 классы	РЦМО	Педагог- организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно- эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
апрель					
28	День космонавтики	5-11 классы	РЦМО	Педагог- организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно- эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок»
29	День Земли	5-11 классы	РЦМО	Педагог- организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя	«Классное руководство» «Организация предметно- эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок» «Профориентация»

				предметники	
30	Декадник естественно-научных дисциплин	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок» «Профориентация»
31	Акция волонтеров «Георгиевская ленточка»	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Школьный урок» «Профориентация»
32	Мероприятия по уборке и благоустройству территории	5-11 классы	РЦМО	Заведующий АХЧ, заведующий отделением, классные руководители	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Организация предметно-эстетической среды» «Самоуправление» «Профориентация»
май					
33	Праздник весны и труда	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Школьный урок» «Профориентация»
34	Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением,	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление»

				классные руководители, учителя предметники	«Организация предметно-эстетической среды» «Школьный урок» «Профориентация»
35	Мероприятия, посвященные Дню медицинской сестры	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Школьный урок» «Профориентация»
36	День славянской письменности и культуры	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Школьный урок» «Профориентация»
37	V Конференция учебно-исследовательских и проектных работ: «Интеллект. Созидание. Творчество»	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Школьный урок» «Профориентация»
июнь					
38	Международный день защиты детей	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Школьный урок»

				предметники	«Профориентация»
39	Благотворительная акция «День белого цветка»	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Школьный урок» «Профориентация»
40	День эколога	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Школьный урок» «Профориентация»
41	День России	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Школьный урок» «Профориентация»
42	День памяти и скорби	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Школьный урок» «Профориентация»
43	Торжественные мероприятия, посвященные окончанию лицея и вручению аттестатов	9, 11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий	«Ключевые дела» «Классное руководство» «Внеурочная деятельность»

				отделением, классные руководители, учителя предметники	«Самоуправление» «Организация предметно- эстетической среды»
В течение года					
44	Рекомендации по оформлению журнала классного руководителя, проверка классного журнала	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Классное руководство»
45	Участие в работе Координационного Совета по организации образовательного процесса РЦМО. Заседания Старостата	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители, учителя предметники	«Классное руководство» «Самоуправление»
46	Заседания Совета по профилактике правонарушений	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Классное руководство» «Работа с родителями»
47	Участие в работе Областного методического объединения социально-психологической службы		РЦМО	Педагог-организатор, педагог-психолог	«Классное руководство»
48	Заседания Совета кураторов		РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Классное руководство»

49	Участие в работе комиссии по премированию работников РЦМО		РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением	
50	Актуализация документации ИСМК и СО		РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением	
51	Организация книжных выставок и литературных праздников в библиотеке колледжа, посвященных знаменательным датам		РЦМО	Педагог-организатор, заведующий библиотекой	«Внеурочная деятельность» «Организация предметно-эстетической среды»
52	Выставки творческих студенческих работ обучающихся. Конкурсы	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением	«Внеурочная деятельность» «Организация предметно-эстетической среды»
53	Организация экскурсий, загородных, оздоровительных и познавательных-развивающих поездок	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Работа с родителями»
54	Посещение музеев, кино, выставок, театра, филармонии	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Работа с родителями»
55	Встречи с представителями территориальной избирательной комиссии городского округа Ревда, депутатами городской думы	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, учителя предметники	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Работа с родителями» «Профорентация» «Школьный урок»

56	Встречи, беседы, классные часы с работниками правоохранительных органов и специалистами по профилактике зависимостей и правонарушений	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Работа с родителями» «Профорентация»
57	Организация и проведение кружковой работы	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, методист, классные руководители	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Работа с родителями» «Профорентация»
58	Дежурство по филиалу (по графику)	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Классное руководство» «Профорентация» «Самоуправление»
59	Встречи с представителями комитета по трудоустройству, руководителями предприятий, с интересными людьми	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Классное руководство» «Профорентация» «Самоуправление»
60	Организация медицинских осмотров	5-11 классы	РЦМО	Врач здравпункта, классные руководители	«Классное руководство» «Работа с родителями»
61	Цикл бесед по санитарно-гигиеническому просвещению: - личная гигиена - режим питания - режим труда и отдыха - режим дня в период промежуточной и итоговой аттестации - профилактика острых	5-11 классы	РЦМО	Врач здравпункта, классные руководители	«Классное руководство» «Работа с родителями»

	простудных заболеваний, инфекционных заболеваний				
62	Мониторинг физического и психического развития обучающихся	5-11 классы	РЦМО	Врач здравпункта, педагог-психолог, классные руководители	«Классное руководство» «Работа с родителями»
63	Цикл профилактических мероприятий: - по предотвращению ОРЗ, гриппа, зоба, обострения хронических заболеваний, миопии; - вакцинация; - осмотры на педикулез, чесотку; - осмотр физиатром; - лекции, профилактические беседы по вопросам алкоголизма, наркомании и других социальных заболеваний; - выпуск санбюллетеней	5-11 классы	РЦМО	Врач здравпункта, классные руководители	«Классное руководство» «Работа с родителями»
64	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в учебное и внеучебное время	5-11 классы	РЦМО	Методист, руководитель физ.воспитания, классные руководители	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность» «Работа с родителями» «Профориентация»
65	Проведение родительских собраний. Обеспечение максимальной информированности родителей	5-11 классы	РЦМО	Педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители	«Классное руководство» «Работа с родителями»