



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ «СОМК»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

И.А. Левина

17 декабря 2018 г.

Введено в действие

Приказом № 56-ОД от 17.12.2018г.



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛАСТНОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА  
НА 2019-2024 гг.**

Екатеринбург  
2018

## *1. Общие положения*

Воспитательная работа в ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (далее – Колледж) проводится в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2403-р от 29 ноября 2014 г.)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утв. постановлением № 1493 от 30 декабря 2015 г.)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015г.)
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента РФ №690 от 09.06.2010г. (ред. от 07.12.2016))
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Постановление Правительства Свердловской области №1038-ПП от 29.12.2017г. Об утверждении Комплексной программы Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области до 2024 года»
- Постановление Правительства Свердловской области от 29 октября 2013 г. № 1332-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2024 года» (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 07.05.2014 N 389-ПП)
- Закон Свердловской области от 11.02.2016г. №11-ОЗ «О патриотическом воспитании в Свердловской области»
- Интегрированная система менеджмента качества, социальной ответственности и бережливого производства Колледжа
- Всеобщая Декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Декларация о правах инвалидов;
- Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов;
- Устав ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»
- ФГОС по специальностям подготовки

В настоящей Концепции воспитательной политики (далее – Концепция), определены цели, задачи, принципы, основные направления и приоритеты воспитательной работы Колледжа.

В настоящей Концепции воспитательной политики (далее – Концепция), определены цели, задачи, принципы, основные направления и приоритеты воспитательной работы Колледжа.

## ***2. Цели и задачи воспитательной деятельности:***

Воспитательная работа – важнейшая составная часть образовательного процесса колледжа, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

Цель воспитательной работы – формирование и развитие у обучающихся общих и части профессиональных компетенций, социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения в условиях быстро изменяющейся социальной действительности.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коммуникативных способностей, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей через вовлечение в деятельность общественного студенческого самоуправления Колледжа;
- формирование у обучающихся навыков соблюдения этических и правовых норм, социально адекватного поведения;
- формирование у обучающихся позитивного опыта социального взаимодействия, ценностей здорового образа жизни, умений и навыков духовного и физического самосовершенствования, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к медицинскому и фармацевтическому сообществу
- формирование у обучающихся ценностей экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде, инклюзивной культуры, навыков взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность и ограничения возможностей здоровья различных групп нозологии;

- формирование у студентов российской гражданской идентичности, навыков эффективного межнационального взаимодействия, сохранение традиций народов Среднего Урала, профилактика экстремизма в молодежной среде;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы Колледжа, формирование навыков культуры быта;
- обеспечение соответствия воспитательной деятельности традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходимо создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование социокультурного пространства Колледжа:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Колледжа для функционирования и развития системы воспитательной деятельности в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) психо-эмоционального климата в Колледже, интересов, динамики ценностных ориентаций студентов, запросов и потребностей общества в целом и медицинских и фармацевтических организаций России и региона в частности как основы планирования воспитательной деятельности;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (Колледжа, кафедры, отделения, сотрудников);
- развитие организационной структуры воспитательной службы, координирующей воспитательную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных сотрудников и студентов-организаторов внеаудиторной деятельности;
- развитие потенциала студенческого самоуправления по направлениям деятельности;
- развитие добровольческого (волонтерского) движения как базовой технологии формирования у студентов опыта эффективного социального взаимодействия по направлениям деятельности;
- реализация принципов системы менеджмента качества, социальной ответственности и бережливого производства, включая вовлечение в этот процесс представителей студенческого сообщества;
- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целей и задач Программы развития Колледжа;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ);

- обеспечение материальной и финансовой базы воспитательной деятельности;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;
- осуществление контроля содержания и эффективности воспитательной деятельности, использование ее результатов для корректировки планов и решений.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются по направлениям деятельности через комплекс программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

### **3. Основные принципы воспитательной политики**

Базовыми подходами при организации воспитательной деятельности в Колледже являются *системный, деятельностный, личностный, компетентностный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, гетерологический и герменевтический подходы.*

**Системный подход** к организации воспитательной деятельности в Колледже предполагает:

- разработку иерархий целей воспитательной деятельности;
- взаимосвязь целей воспитательной деятельности с выбором воспитательных средств;
- органичное взаимодействие учебного и воспитательного процессов;
- создание организационной структуры, которая координирует воспитательную деятельность, определяет ее направления, осуществляет контроль и несет ответственность за ее результаты;
- согласованность действий подразделений воспитательной службы на всех уровнях управления воспитательной деятельностью.

**Личностный подход** – ориентирует воспитательный процесс Колледжа на личность студента, предполагает организацию воспитания в соответствии с интеллектуальными, волевыми, эмоциональными, физическими и другими личностными качествами его субъектов. Требуется учета индивидуальных, возрастных особенностей, природных возможностей студентов и комплекса условий, в которых происходит реальное становление и развитие личности.

**Деятельностный подход** - заключается в признании того, что развитие личности будущего специалиста происходит в процессе ее взаимодействия с общественной средой, в созидательной и профессионально-ориентированной учебной, трудовой, творческой деятельности студентов, обусловленной характером познавательных и практических задач.

В основе **компетентностного подхода** лежит постулирование как узко-профессионализирующей, так и обще-социализирующей функций

среднего профессионального образования; ориентация воспитательной деятельности Колледжа на становление специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетенций будущего специалиста; формирование комплекса компетенций конкурентоспособного в современных условиях специалиста: политические, культурологические, информационные, языковые, а также компетенции саморазвития.

В рамках *аксиологического подхода* считается значимой опора на единую гуманистическую систему ценностей, учитывающую специфику традиций российского общества при сохранении разнообразия его культурных и этнических особенностей; утверждается равнозначность традиций и творчества, признание взаимообогащающего синтеза традиционных и новаторских технологий воспитания.

*Культурологический подход* к организации воспитательного процесса в Колледже предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

С позиций *антропологического подхода* человек выступает как целостная система, которая является одновременно организмом, индивидом, личностью, индивидуальностью, субъектом и объектом социокультурных процессов, обладает способностью к саморегуляции и саморазвитию.

*Гуманистический подход* предполагает ориентацию на целостное гармоничное общекультурное, социальное, нравственное и профессиональное развитие личности всех субъектов воспитательной деятельности.

Осуществление *синергетического подхода* в процессе воспитательной деятельности в Колледже означает приобретение будущим специалистом своей «самости», то есть его становления и перехода в самоорганизующуюся личность, что в этом случае позволяет считать человека самоорганизующейся, саморазвивающейся системой.

*Гетерологический подход* определяет воспитательную деятельность как динамично развивающийся и незавершенный процесс, а также констатирует незавершенность становления личности всех его субъектов.

*Герменевтический подход* предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Обозначенные подходы нашли свое выражение в следующих *принципах* организации воспитательной деятельности Колледжа:

- принцип единства нормативно-правового, регулятивного, контролирующего функционала воспитательной деятельности;
- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях образования;
- принцип открытости дает всем членам коллектива (сотрудники, студенты) право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с

- преподаватель – преподаватель, студент – студент, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога;
- принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в Колледже систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а на создание индивидуально ориентированных условий с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания, сензитивности к самосознанию, самосовершенствованию и самореализации;
  - принцип ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, милосердию, состраданию, истине, красоте;
  - принцип субъектности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление;
  - принцип сочетания индивидуального и коллективного подходов. Только в коллективе и через коллектив обучающийся формирует первичные навыки и умения социального общения, приобретает чувство ответственности перед обществом, другими людьми. Необходимо стремиться активизировать участие каждого обучающегося в разных формах общественной деятельности;
  - принцип толерантности – предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов, использования воспитательного потенциала этнокультурной среды Колледжа;
  - принцип профессиональной направленности образовательной среды Колледжа;
  - принцип органичной связи воспитательной деятельности и процесса профессионального обучения, определяет ответственность кафедры, каждого преподавателя за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучающихся; призван обеспечить воспитание в процессах практической деятельности, включенных в учебный процесс.

#### ***4. Направления воспитательной деятельности***

Воспитательная политика в Колледже реализуется по следующим ***интегрированным направлениям:***

1. гражданско-патриотическое воспитание, студенческие инициативы и общественное студенческое соуправление;

Воспитательная политика в Колледже реализуется по следующим **интегрированным направлениям:**

1. гражданско-патриотическое воспитание, студенческие инициативы и общественное студенческое соуправление;
2. духовное развитие, нравственно-эстетическое воспитание и межнациональное взаимодействие;
3. профессионально-трудовое и экологическое воспитание, добровольческая (волонтерская) деятельность;
4. пропаганда ценностей культуры здоровья и семьи, профилактика асоциального поведения в студенческой среде;
5. спортивно-оздоровительные технологии и физическое развитие студентов;
6. социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;

Данные направления реализуются как в учебной, так и внеучебной деятельности Колледжа.

#### ***4.1. Гражданско-патриотическое воспитание, студенческие инициативы и общественное студенческое соуправление.***

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для углубления знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- поддержание сложившихся и формирование новых традиций колледжа;
- проведение мероприятий, направленных на повышение гражданской и электоральной активности студентов;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов из числа иностранных граждан к российским традициям.

#### ***4.2. Духовное развитие, нравственно-эстетическое воспитание и межнациональное взаимодействие***



- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, преподавателям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий;
- формирование этических норм и принципов будущих медицинских и фармацевтических работников;
- развитие деятельности кружков, клубов, студий для реализации творческого потенциала обучающихся, а также участие студентов в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках и т.п.;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- развитие навыков эффективного межнационального взаимодействия, ориентированного на уважение к иным культурным традициям через широкий спектр направлений сотрудничества с национально-культурными объединениями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

#### ***4.3. Профессионально-трудовое и экологическое воспитание, добровольческая (волонтерская) деятельность***

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам медицинских работников в мирное и военное время;
- развитие профориентационной деятельности как среди абитуриентов, так и среди студентов Колледжа;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- планирование, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;
- эффективное взаимодействие с медицинскими и фармацевтическими организациями и социальными партнерами, содействие в трудоустройстве выпускников;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, навыков действия при чрезвычайных ситуациях;
- становление и развитие у студентов экологической культуры, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, развитие стремления беречь и охранять природу;
- развитие студенческого добровольческого (волонтерского) движения по направлениям деятельности;
- расширение социального партнерства в рамках реализации социальной практики.

#### ***4.4. Пропаганда ценностей культуры здоровья и семьи, профилактика асоциального поведения в студенческой среде***

- повышение в сознании студентов значимости и ценности семьи, родителей;
- создание условий для формирования открытого пространства сотрудничества с родителями студентов как участниками образовательного процесса, привлечение родителей студентов к реализации воспитательного процесса колледжа;
- формирование ценностей осознанного материнства и ответственного отцовства;
- расширение и совершенствование знаний студентов в области психологии семейных отношений и проблем воспитания детей;
- создание условий для гармоничного взаимодополнения у студентов психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений;
- воспитание у студентов ценностей физического, личностного, социального благополучия и здоровья;
- обучение участников образовательного процесса навыкам действий в условиях чрезвычайных ситуаций и чрезвычайных происшествий, антитеррористическим мерам и поведению в критических ситуациях.

#### ***4.5. Спортивно-оздоровительные технологии и физическое развитие студентов***

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с

ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе через взаимодействие с социальными партнерами, развитие спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- интеграция образовательных, научно-практических, спортивно-оздоровительных технологий по охране здоровья студентов; популяризация ценностей адаптивной физической культуры;
- систематическая эффективная работа по проведению спортивно-массовых оздоровительных мероприятий со студентами;
- развитие деятельности спортивных секций Колледжа;

#### ***4.6. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса***

- развитие эффективности системы адаптации к образовательному процессу студентов нового набора;
- психологическое сопровождение сотрудников, студентов и их родителей в течение всего периода обучения;
- психологическое сопровождение студентов выпускных курсов;
- анализ психо-эмоционального климата в Колледже и отдельных студенческих коллективах, разработка предложений и реализация мероприятий по его улучшению;
- содействие адаптации к образовательному процессу и психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологий;
- психологическое сопровождение деятельности общественного студенческого самоуправления и Волонтерского центра Колледжа;
- своевременное выявление материальных затруднений, проблем с учебой и оказание реальной помощи по мере необходимости студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально незащищенной категории студентов;
- консультирование обучающихся по вопросам предоставления социальной помощи;
- содействие в размещении студентов в общежитии Колледжа и общежитиях других образовательных организаций.

### ***5. Реализация воспитательной деятельности***

Реализация концептуальных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему воспитательной работы по всем направлениям.

Реализация воспитательной деятельности обеспечивается:

- *педагогической поддержкой*, заключающейся в участии педагогических работников в деятельности общественного студенческого самоуправления и активизации работы института кураторства, методическом руководстве подготовкой проектов студенческих объединений и сообществ;
- *информационной поддержкой*, заключающейся в обеспечении широкого доступа в Интернет, инициализации сайтов и страниц в социальных сетях сети Интернет, поддерживающих общественно значимую деятельность студентов, взаимодействие с молодежными СМИ, организации деятельности медиа-центра Колледжа; издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.;
- *научно-методической поддержкой*, которая выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, создание обучающих программ для активистов студенческого сообщества и сотрудников и т.д.;
- *организационно-управленческой поддержкой*, ориентированной на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности деятельности студенческих сообществ. Регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы. Создание условий для участия в конкурсах грантовой поддержки, стимулирование общественной активности студентов, привлечение студентов к взаимодействию с разными социальными партнёрами. Организация работы Проектного офиса Колледжа.

### **Источники финансирования.**

Финансирование осуществляется:

- администрацией Колледжа из бюджетных и внебюджетных средств;
- путём привлечения средств спонсоров (органов исполнительной власти, бизнес-сообщества, социальных партнеров и т.п.);
- материальных средств, полученных по грантам и субсидиям.

### **6. Принципы оценки эффективности и качества воспитательной работы**

Определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Колледже, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы Колледжа на учебный год, планов работы кафедр и отделений по учебно-воспитательной работе, планов работы структурных подразделений, входящих в воспитательную службу Колледжа.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (отчет по процессам 2.7 «Воспитательная и внеучебная работа с

обучающимися» и процесса 3.10. «Социальная поддержка студентов», рассмотрение вопросов воспитательной деятельности на заседаниях Педагогического совета Колледжа).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций.

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

8. Наличие студенческих научных кружков (их количество, процент охваченных студентов).

9. Наличие студенческого медиа-центра и его публикации в различных СМИ;

10. Наличие музея/материалов, отражающих историю Колледжа.

11. Наличие Совета по профилактике правонарушений, учет нарушений студентами Правил внутреннего распорядка обучающихся и Этического кодекса Колледжа, профилактические мероприятия со студентами, наличие соответственной утвержденной документации, количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.

12. Степень удовлетворенности студентов колледжа психо-эмоциональным климатом в Колледже, в общежитии.

13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Колледжа (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

14. Вовлечение студентов в культурно-досуговые мероприятия (студенческие фестивали, смотры, конкурсы, и др.), в которых участвовали студенты учебных групп Колледжа (количество: внутри колледжа, вне колледжа, общее количество мероприятий).

15. Количество благодарственных писем, сертификатов, грамот студентам за социальную активность.

16. Количество мероприятий с участием волонтеров колледжа.

17. Степень удовлетворенности студентов колледжа, проживающих в общежитии условиями проживания и качеством внеучебных мероприятий.

18. Процент численности студентов, участвующих:

- в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве;
- в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);
- в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;
- в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;
- в волонтерской деятельности;
- в развитии общественного студенческого самоуправления;

- в патриотическом воспитании - в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;
- в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;
- в занятиях творческой деятельностью;
- в профориентации и карьерных устремлениях;
- в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;
- в формировании семейных ценностей.

Дата разработки – 14.12.2018г.

Составитель:

заместитель директора колледжа по  
воспитательной и социальной  
политике



А.Ф.Киселев